



ACLU
Idaho

JULIO 2023

ORGULLO MORENO

Castigando la Cultura Latine en las Escuelas de Idaho

AUTOR: Erica Rodarte, ACLU de Idaho Legal Fellow



El Término Latine

Dentro de las comunidades hispanas y latines hay una conversación continua sobre qué término describe mejor y abarca tales comunidades étnica, racial, cultural y geográficamente diversas. El término preferido puede variar según las generaciones, regiones, entornos y puede cambiar según las normas, estándares y expectativas sobre la inclusión de género.

El término hispano apareció por primera vez en el censo de los Estados Unidos en 1970, después de que activistas y líderes cívicos puertorriqueños, mexicanoamericanos y cubanoamericanos presionaran por una recopilación de datos más inclusiva.¹

Hispano sigue siendo el término más utilizado en investigaciones y publicaciones gubernamentales. Aunque el término es inclusivo de género, se refiere a personas que “se originaron o tienen antepasados . . . de un país de habla hispana”, y por lo tanto excluye a los pueblos indígenas de los países hispanohablantes de latinoamericanos y aquellos países donde el español no es el idioma principal, como Belice, Brasil, Guyana, Surinam y la Guayana Francesa.² El término latino o latina incorpora a aquellos de países que no hablan español en América Latina, y su forma masculina (latino) incluye tanto a hombres como a mujeres. Aun así, latino/a no incluye a aquellos que no se identifican con las formas femeninas o masculinas del término

(por ejemplo, género queer, no binario o personas agénero).³ Los términos latine o latinx proporcionan esa inclusión de género, pero aún pueden dejar fuera a los latinoamericanos negros e indígenas.⁴

Este informe incluye historias de personas que viven, trabajan y estudian en Idaho. A lo largo del informe, usamos el término latine y reconocemos tanto la inclusión de género como las limitaciones para los pueblos negros e indígenas en las Américas. Dondequiera que las personas compartieran con nosotros cómo se identifican, términos preferidos y terminología de indigeneidad y/o ascendencia, honramos esos términos e identidades.

Glosario

Disciplina excluyente—acciones disciplinarias que resultan en la expulsión de estudiantes del aula, como suspensión o expulsiones.

Expulsión—una acción tomada por el distrito escolar de retirar a un niño de su escuela regular con fines disciplinarios. Dependiendo del tipo de expulsión, el distrito escolar puede o no proporcionar servicios educativos continuos.

Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés)—ley federal de educación que pone a disposición una educación pública gratuita y apropiada para niños elegibles con discapacidades.

Suspensión en la escuela—un caso en el que un niño es retirado temporalmente de su(s) clase(s) regular(es) durante al menos medio día con fines disciplinarios, pero permanece bajo la supervisión directa del personal escolar. La supervisión directa significa que el personal de la escuela está físicamente en el mismo lugar que los estudiantes bajo su supervisión.

Suspensión fuera de la escuela—un caso en el que un niño es retirado temporalmente de su escuela regular durante al menos medio día (pero menos que el resto del año escolar) a otro entorno (por ejemplo, al hogar o un centro de comportamiento) con fines disciplinarios. Los emovales pueden o no incluir servicios educativos (por ejemplo, instrucción o tutoría en el hogar proporcionada por la escuela). Esta definición varía para los estudiantes atendidos bajo IDEA.

Remisión a la policía—una acción por la cual un estudiante es reportado a cualquier agencia o funcionario de la ley, incluida una unidad de policía escolar, por un incidente que ocurre en los terrenos de la escuela, durante eventos relacionados con la escuela o mientras toma transporte escolar, independientemente de si se toman medidas oficiales. Las citaciones, multas, referencias judiciales y los arrestos relacionados con la escuela se consideran referencias a la policía.

Arresto relacionado con la escuela—un arresto de un estudiante por cualquier actividad realizada en los terrenos de la escuela, durante las actividades fuera del campus, mientras toma el transporte escolar o debido a una referencia de cualquier funcionario escolar. Todos los arrestos relacionados con la escuela se consideran referencias a la policía.

Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 (Sección 504)—ley federal de derechos civiles que protege a las personas calificadas de la discriminación basada en su discapacidad.

Guardia de seguridad—una persona que vigila, patrulla y / o monitorea las instalaciones de la escuela para evitar robos, violencia y / o infracciones de las reglas. Un guardia de seguridad puede proporcionar protección a las personas y puede operar equipos de rayos X y detectores de metales, pero no son oficiales juramentados de la ley.

Oficial de aplicación de la ley juramentado—un oficial de policía de carrera, con autoridad de arresto. Puede ser un oficial de recursos escolares (SRO por sus siglas en inglés) que puede ser empleado por cualquier entidad (por ejemplo, el departamento de policía, distrito escolar o la escuela).

Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964 (Título VI)—ley federal de derechos civiles que prohíbe la discriminación por motivos de raza, color u origen nacional en cualquier programa o actividad que reciba fondos federales u otra asistencia financiera federal. Las protecciones del Título VI se extienden a todos los estudiantes, independientemente de su estatus migratorio o de ciudadanía.

ORGULLO MORENO

Castigando la Cultura Latine en las Escuelas de Idaho

Contenido

- 5 Resumen Ejecutivo
- 8 Situación Nacional
- 9 Situación en Idaho
- 10 Historia de Discriminación Contra los Latines
- 11 Metodología
- 12 Resultados
- 28 Recomendaciones
- 31 Experiencias de perfiles y discriminación de estudiantes latines



Resumen Ejecutivo

Los estudiantes latines son una parte vital y creciente de las escuelas de Idaho. Pero los distritos escolares en Idaho, incluyendo los Distritos Escolares de Caldwell y Nampa, están poniendo en peligro los derechos civiles y libertades federales de los estudiantes latines al implementar los códigos de vestimenta de “pandillas”. Estos códigos de vestimenta prohíben a los estudiantes usar ropa que sea “evidencia de membresía, afiliación y / o representante de cualquier pandilla.” En realidad, los códigos de vestimenta se dirigen principalmente a los estudiantes latines de manera discriminatoria y tienen consecuencias negativas en su identidad cultural, disciplina y educación.

Varias escuelas en ambos distritos escolares han prohibido a los estudiantes, que no tienen afiliación con pandillas, usar rosarios católicos en la escuela, lo que afecta principalmente a los estudiantes latines que practican esta religión.

La ACLU de Idaho encontró que:

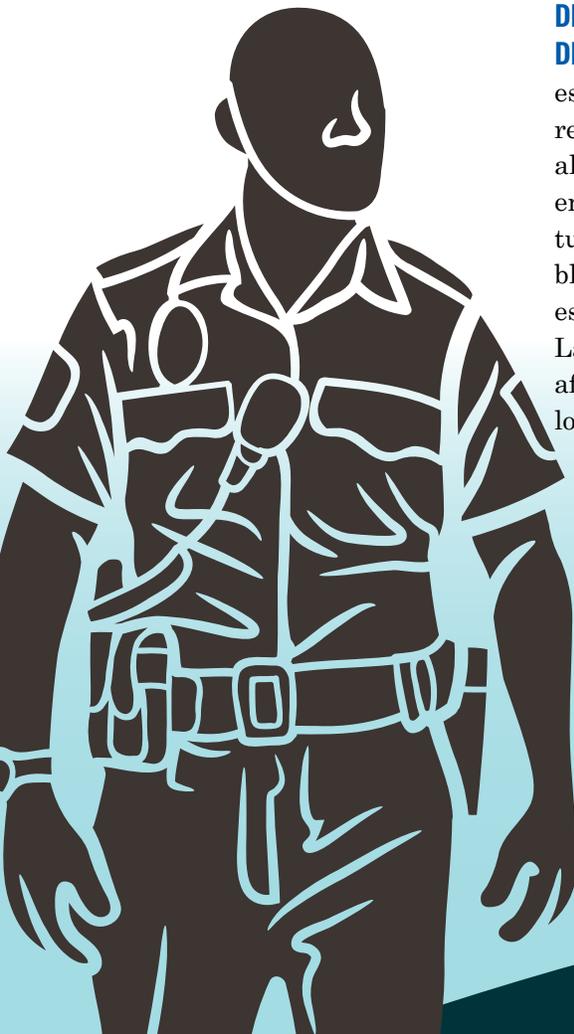
- 1. LOS CÓDIGOS DE VESTIMENTA DE PANDILLAS DE LOS DISTRITOS ESCOLARES DE CALDWELL Y NAMPA SON IMPRECISOS Y DAN A LAS ESCUELAS AMPLIA DISCRECIÓN PARA APUNTAR Y ETIQUETAR A LOS ESTUDIANTES LATINES COMO “PANDILLEROS”.** Los códigos de vestimenta no dan a las familias instrucciones claras sobre lo que un estudiante puede y no puede usar a diario y permiten que el personal prohíba cualquier ropa que ellos (o la policía) aleguen ser de “pandilla”.
- 2. LA POLICÍA DESEMPEÑA UN PAPEL EN EL ASESORAMIENTO Y, A VECES, EN LA APLICACIÓN DE ESTOS CÓDIGOS DE VESTIMENTA.** La policía escolar, contratada por los departamentos de policía locales, organiza capacitación continua para los distritos y el personal sobre lo que constituye la vestimenta de “pandilla”. A veces, la policía escolar también hace cumplir los códigos de vestimenta de las “pandillas” a través de interrogatorios y posibles vigilancias y rastreos de los estudiantes.

**ESTUDIANTES
LATINES TUVIERON
EL DOBLE DE
EXPULSIONES EN
COMPARACIÓN
CON LOS
ESTUDIANTES
BLANCOS.**

3. LOS CÓDIGOS DE VESTIMENTA RESULTAN EN UNA DISCIPLINA DESPROPORCIONADA DE LOS ESTUDIANTES LATINES, SIMPLEMENTE POR USAR ROPA VINCULADA A SU RELIGIÓN, CULTURA Y ETNIA. Varias escuelas en ambos distritos escolares han prohibido a los estudiantes, que no tienen afiliación con pandillas, usar rosarios católicos en la escuela, lo que afecta principalmente a los estudiantes latines que practican esta religión. Algunas escuelas también han prohibido a los estudiantes usar ropa que exprese “Orgullo Moreno”, alegando también que la frase está “relacionada con pandillas”. Y los códigos de vestimenta castigan y etiquetan inadecuadamente a la ropa atribuible al estilo cholo, un estilo que tiene un fuerte sentido de identidad cultural para muchos latines.

4. LOS CÓDIGOS DE VESTIMENTA Y LAS ETIQUETAS DE “PANDILLA” TIENEN CONSECUENCIAS NEGATIVAS PARA LA IDENTIDAD, LA DISCIPLINA Y EL TIEMPO EN CLASE DE LOS ESTUDIANTES LATINES. Varias familias latines compartieron con nosotros que creían que las escuelas estaban implementando sus códigos de vestimenta de pandillas de una manera discriminatoria, alejando aún más a los estudiantes latines de la escuela. Los códigos de vestimenta también han resultado en un aumento de los registros disciplinarios, tiempo perdido en el aula (como resultado de suspensiones, expulsiones y remociones informales del aula) y un aumento de la vigilancia (incluyendo policial) de los estudiantes latines. En algunos casos, las escuelas también han obligado a los estudiantes a participar en “Contratos de Color”, lo que puede conducir a una mayor disciplina si los estudiantes usan o hablan sobre los colores identificados como colores de “pandilla”.

5. LOS ESTUDIANTES LATINES TAMBIÉN ENFRENTAN DESIGUALDADES CUANDO SE TRATA DE OTRAS FORMAS DE DISCIPLINA, LOGROS ACADÉMICOS Y APOYO EN LA ESCUELA. DISCIPLINE, ACADEMIC ACHIEVEMENTS, AND SUPPORT IN SCHOOL. En ambos distritos escolares, los estudiantes latines (aún más los estudiantes latines varones) están recibiendo constantemente suspensiones dentro y fuera de la escuela a tasas más altas de lo que se esperaría para su población estudiantil. A pesar de representar entre el 40 y el 44 por ciento de la matrícula estudiantil, los estudiantes latines tuvieron 2 veces el número de expulsiones en comparación con los estudiantes blancos. También encontramos tasas de disciplina preocupantes para estudiantes cuyo primer idioma no es inglés y estudiantes con discapacidades. Las tendencias de disciplina para los estudiantes latines también pueden estar afectando su acceso a la educación dadas las brechas de rendimiento continuo de los estudiantes latines en comparación con los estudiantes blancos.

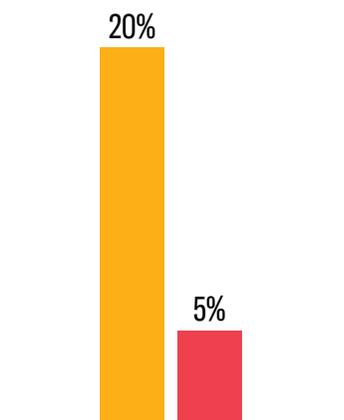


La ACLU de Idaho insta a los administradores del distrito escolar, las agencias educativas estatales y los legisladores a implementar reformas para abordar las desigualdades identificadas en este informe. Esto incluye tomar medidas para:

- 1. CREAR COMUNIDADES ESCOLARES QUE FOMENTEN IDENTIDADES CULTURALES, ÉTNICAS Y RELIGIOSAS.** Los distritos escolares deben dejar de implementar inmediatamente los códigos de vestimenta de las pandillas, que han resultado en la persecución y vigilancia excesiva de los estudiantes latines. En cambio, los administradores deben fomentar un ambiente que celebre y reconozca—en lugar de castigar—la cultura, el origen étnico y las identidades religiosas de todos los estudiantes, incluidos los latines. Esto también debería incluir un plan de estudios más diverso y espacios accesibles para que las escuelas aborden las preocupaciones de discriminación de las familias, donde las familias no tengan que temer que sus quejas no serán tomadas con seriedad o los maestros no teman a los legisladores y políticos que desean silenciar estas conversaciones.
- 2. LIMITAR EL IMPACTO DE LOS CÓDIGOS DE VESTIMENTA Y LA DISCIPLINA EN LA EDUCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.** Las violaciones del código de vestimenta tienen graves consecuencias para la educación y la disciplina de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de color que tienen más probabilidades de ser disciplinados. Como tal, los distritos escolares deben dejar de usar inmediatamente formas excluyentes de disciplina para abordar las violaciones del código de vestimenta y eliminar cualquier acceso que la policía escolar tenga para ver y rastrear los registros disciplinarios de los estudiantes. En cambio, los distritos escolares deben aumentar los apoyos de comportamiento positivo que pueden tener un impacto positivo en la salud mental y el comportamiento de los estudiantes, incluso mediante la contratación de más consejeros, trabajadores sociales y psicólogos que estén preparados para trabajar con comunidades culturalmente diversas.
- 3. AUMENTAR LA RESPONSABILIDAD DE LA COMUNIDAD A TRAVÉS DE DATOS DE DISCIPLINA E INFORMES.** Los administradores escolares y los líderes educativos estatales, como la Junta de Educación del Estado de Idaho y el Departamento de Educación del Estado de Idaho, deben trabajar juntos para desarrollar informes disciplinarios uniformes, incluidas las violaciones del código de vestimenta. Estos grupos también deben analizar los datos de cualquier tendencia de disciplina dispar para grupos particulares de estudiantes, abordar estas tendencias y poner los datos a disposición del público de manera continua.
- 4. DIVERSIFICAR LOS ADMINISTRADORES Y EL PERSONAL ESCOLAR.** Aunque los latines representan casi el 20 por ciento de la matrícula K-12 en Idaho, solo alrededor del 5 por ciento de todo el personal escolar es latine (con una representación aún menor entre maestros y administradores). Los distritos escolares y legisladores en todo Idaho deben priorizar el reclutamiento y la retención de diversos administradores escolares, maestros y personal. Al mismo tiempo, se necesita más inversión para los jóvenes diversos que expresan interés en la educación.
- 5. APOYAR A TODOS LOS ESTUDIANTES, INCLUYENDO A LOS ESTUDIANTES EN RIESGO DE ESTAR INVOLUCRADOS EN PANDILLAS.** Cada estudiante merece un asiento en el aula, incluyendo a los estudiantes en riesgo de estar involucrados o ya involucrados en pandillas. El exceso de vigilancia y expulsión de los estudiantes los pone en un riesgo aún mayor. Los distritos escolares deben apoyar y elevar a estos estudiantes para que puedan tener éxito académico y crear espacios donde puedan prosperar lejos de los entornos de pandillas.

Al abordar cuestiones de raza, racismo y otras formas de discriminación en acciones disciplinarias, las escuelas de Idaho dan un paso importante hacia el logro de la equidad educativa para todos los estudiantes, especialmente los latine y otros estudiantes de color. Estas reformas han sido necesarias desde hace mucho tiempo.

LA DEMOGRAFÍA DE LOS MAESTROS NO REFLEJA LA DEMOGRAFÍA DE LOS ESTUDIANTES



20% DE LA MATRÍCULA ESTUDIANTIL, DE IDAHO ES LATINE, PERO SOLO EL 5% DE PERSONAL ESCOLAR SE IDENTIFICA COMO LATINE.

Situación Nacional

Bajo la Constitución de los Estados Unidos y las leyes federales de derechos civiles, todos los estudiantes tienen derecho a estar libres de discriminación basada en su raza, origen nacional y el color de su piel.⁵ Todos los estudiantes también tienen derecho a expresarse, incluyendo en el uso de ropa que exprese su herencia racial y cultural, la práctica de su religión o la portación de sus símbolos religiosos.⁶ Sin embargo, las escuelas de todo Estados Unidos disciplinan a los estudiantes de color por usar ropa con significado cultural y religioso para ellos.⁷ Las escuelas también disciplinan desproporcionadamente a los estudiantes de color por usar ropa que todos los niños usan regularmente.⁸

TÍTULO VI DE LA LEY DE DERECHOS CIVILES DE 1964

Ninguna persona en los Estados Unidos, por motivos de raza, color u origen nacional, será excluida de la participación, se le negarán los beneficios o será objeto de discriminación bajo cualquier programa o actividad que reciba asistencia financiera federal.

Dados estos derechos, los códigos de vestimenta escolar que se aplican solo a un grupo particular de estudiantes en función de su raza, origen nacional u origen étnico son discriminatorios—e ilegales. Incluso los códigos de vestimenta escolar que no se aplican explícitamente solo a un grupo en particular pueden aplicarse de manera discriminatoria que afecta desproporcionadamente solo a ciertos estudiantes. Por ejemplo, si una escuela prohíbe a los estudiantes usar sudaderas con capucha, pero solo disciplina a los estudiantes indígenas por usar sudaderas con capucha, es probable que la escuela esté violando los derechos de los estudiantes indígenas. Las escuelas también podrían estar violando los derechos de los estudiantes si discriminan a los estudiantes que usan ropa vinculada a su origen étnico o ascendencia,⁹ o si implementan códigos de vestimenta vagos para disciplinar a los estudiantes.¹⁰ Esto se debe a que las políticas vagas no brindan a los estudiantes la orientación necesaria para cumplir con las reglas escolares y las escuelas pueden implementar políticas vagas de manera arbitraria y discriminatoria.¹¹

Los códigos de vestimenta que se implementan desproporcionadamente a los estudiantes de color son un problema a nivel nacional. La investigación muestra que las escuelas que matriculan predominantemente a estudiantes negros y latines tienen más probabilidades de implementar códigos de vestimenta estrictos.¹² Al mismo tiempo, los códigos de vestimenta discriminatorios también afectan a los estudiantes de color, incluso cuando representan a la población estudiantil minoritaria. Las escuelas mayoritariamente negras y latines también tienen menos maestros calificados u ofertas curriculares,¹³ y tienen tasas más altas de disciplina excluyente o eliminación de estudiantes del aula.¹⁴ Las consecuencias relacionadas con el código de vestimenta a menudo son “informales” (los estudiantes son enviados a la oficina o al hogar sin suspensión) y, por lo tanto, son más difíciles de rastrear.¹⁵ La investigación muestra que el aumento de la disciplina y la eliminación afectan negativamente el éxito académico, la asistencia e incluso el comportamiento futuro de los estudiantes.¹⁶ Los estudiantes de color pagan el precio más alto.

Estas políticas y prácticas son discriminatorias y privan a los estudiantes de los derechos civiles reconocidos federalmente. También privan a los estudiantes de su educación, ya que las violaciones del código de vestimenta a menudo resultan en la eliminación y el tiempo de instrucción perdido. Es preocupante que las políticas del código de vestimenta y los mecanismos de aplicación amenazan las identidades culturales de los estudiantes, censuran y restringen la expresión cultural y, por lo tanto, perpetúan la historia de discriminación racial, étnica y religiosa de nuestra nación.

Para servir y apoyar mejor a los estudiantes latines, debemos abordar los problemas de racismo y las formas en que la raza, el racismo y otras formas de discriminación que configuran la política y la disciplina escolar.



Situación en Idaho

Como en otros lugares, Idaho ha implementado códigos de vestimenta dirigidos a estudiantes de color, especialmente estudiantes latines. Las escuelas en Idaho durante muchos años han implementado códigos de vestimenta para prohibir la vestimenta relacionada con pandillas. Estas políticas prohíben vagamente usar cualquier cosa que pueda considerarse “evidencia de membresía, afiliación y / o representante de cualquier pandilla”, y otorgan a los administradores (y a la policía escolar) amplios poderes discrecionales. Los distritos escolares en el condado de Canyon, hogar de la mayor población latine en Idaho, continúan implementando códigos de vestimenta de pandillas de una manera que perfila por su etnia y principalmente etiqueta erróneamente a los estudiantes latines como “pandilla”. Tales políticas tienen consecuencias negativas para el éxito académico y la identidad de los estudiantes, y contribuyen al racismo continuo, los estereotipos y otras formas de marginación contra la comunidad latine en Idaho.

Reconocer los derechos civiles de los estudiantes de color, incluidos los estudiantes latines, es increíblemente importante, dada la larga historia de discriminación contra los latines en Idaho. Estas historias problemáticas tienen impactos continuos, incluida la inequidad educativa crónica para los estudiantes latines. A pesar de estos problemas, la comunidad latine es una parte vital y vibrante de Idaho. Los jóvenes latines son una gran parte de la comunidad latine en general; los estudiantes latines representan casi el 20 por ciento de la matrícula escolar K-12 en Idaho.

Para servir y apoyar mejor a los estudiantes latines, debemos abordar los problemas de racismo y las formas en que la raza, el racismo y otras formas de discriminación que configuran la política y la disciplina escolar. Un cambio positivo ahora también beneficiaría a los estudiantes negros e indígenas que enfrentan problemas similares de disciplina y discriminación en las escuelas de Idaho.



PHOTO CREDIT | Braceros picking potatoes, 1943. Oregon Historical Society Research Library

Historia de Discriminación Contra los Latines

Las comunidades latines tienen raíces diversas y profundas en los Estados Unidos y, durante siglos, han enfrentado discriminación en todos los aspectos de su vida diaria, incluida la educación. Al igual que otros estudiantes de color, los estudiantes latines estaban sujetos a la segregación escolar en la primera mitad del siglo 20. No fue sino hasta 1946 que un tribunal federal anuló la práctica de segregar a los estudiantes latines en *Méndez v. Westminster*.¹⁷ Los latines también tienen poca representación en nuestras aulas y en nuestros libros de texto. Y los educadores han sido censurados y castigados por enseñar sobre la historia y el significado de los latines en los Estados Unidos. A fines de la década de 1990, Nadine y Patsy Córdova, dos maestras de Nuevo México, fueron suspendidas porque se negaron a

dejar de enseñar historia chicana; treinta años después, Tim Hernández, un maestro de Colorado, pasó por una experiencia similar.¹⁸

Las comunidades latines también comparten una historia temprana con Idaho, su existencia en tierras de Idaho es anterior a que el territorio colonizado fuera reconocido como un estado en 1890.¹⁹ En 1860, los latines comenzaron a vivir y trabajar en Idaho como mineros, empacadores de mulas, rancheros y obreros.²⁰ En la década de 1920, los trabajadores latines trabajaban en los ferrocarriles y campos de azúcar de Idaho.²¹ Los latines participaron en el Programa Bracero, también conocido como el Programa de Trabajo Agrícola, que permitió a millones de hombres mexicanos trabajar

legalmente en los Estados Unidos con un contrato laboral a corto plazo.²² El programa comenzó en 1942 y terminó en 1948 cuando el gobierno mexicano lo puso fin en Idaho debido a la hostilidad y la discriminación contra los trabajadores migrantes.²³ Aunque los latines contribuyeron en gran medida al crecimiento del estado, muchos migrantes lucharon por prosperar, en parte debido a las barreras lingüísticas y educativas.²⁴ Muchas familias migrantes que deseaban establecerse permanentemente hicieron de la educación de sus hijos una prioridad.²⁵ Pero, aún hoy, los latines en Idaho carecen de apoyo, financiamiento y representación en la educación.

Los líderes estatales y comunitarios se han resistido continuamente a la política educativa de apoyo para los latines, incluidos los inmigrantes latines. En las décadas de 1950 y 60, algunos habitantes blancos de Idaho describieron a los latines como “migrantes [como] una carga para los recursos comunitarios” que causarían que “los impuestos aumentaran si enviaban a sus hijos a la escuela.”²⁶ Un informe de 1966 de la Agencia de Seguridad del Empleo concluyó que “los ciudadanos miopes y algunos educadores deliberadamente ‘pasan por alto’ a estos niños migrantes”.²⁷ Y los impedimentos discriminatorios para financiar la educación de los latines han continuado en el siglo 21. En el 2007, los legisladores republicanos y el gobernador Otter intentaron eliminar la matrícula universitaria estatal ofrecida a los hijos de inmigrantes indocumentados que se graduaron de las

escuelas secundarias de Idaho.²⁸

Las comunidades latines en Idaho también han carecido de representación en sus escuelas y liderazgo escolar. La falta de representación se extiende a la educación superior, donde los estudios latines y programas similares son pocos y distantes entre sí. Los estudiantes de Idaho también han carecido históricamente de capacitación para trabajar con estudiantes minoritarios.²⁹ La falta de capacitación cultural y comprensión de los latines se destaca en un ejemplo de 2018, cuando más de una docena de maestros de escuela primaria en Middleton, Condado de Canyon (como parte de una actividad de formación de equipos) hicieron disfraces culturalmente insensibles que se burlaban de los migrantes mexicanos.³⁰ Los maestros llevaban maracas, ponchos, sombreros y bigotes falsos, mientras que los otros vestían como segmentos del muro fronterizo, con el eslogan “Make America Great Again” (la famosa frase de Donald Trump: “Devolvámosle a los Estados Unidos su grandeza”). Los profesores y el personal hicieron los disfraces durante una actividad de formación de equipos.

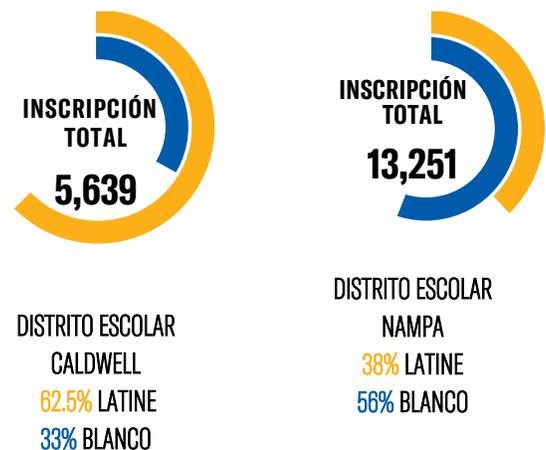
En nuestras conversaciones con las familias latines de Idaho sobre la discriminación y las desigualdades académicas, los padres frecuentemente decían: “Yo pasé por esto y ahora mi hijo está pasando por esto”. La historia se repite a través de las generaciones latines en Idaho.

Metodología

En el 2022, la ACLU de Idaho envió solicitudes de registros abiertos a los distritos escolares de Caldwell y Nampa, dos de los cinco principales distritos escolares latines que sirven en el estado, para obtener más información sobre las políticas disciplinarias, los resultados disciplinarios y la presencia policial de los distritos. La ACLU de Idaho solicitó:

- Datos de matriculación y disciplina escolar;
- Políticas y documentos relacionados con la policía escolar y su papel en la identificación de pandillas; y
- Políticas y documentos relacionados con el personal escolar y la identificación de pandillas.

INSCRIPCIÓN Y DATOS DEMOGRÁFICOS PARA EL AÑO ESCOLAR 2020-21



También enviamos solicitudes de registros abiertos a los Departamentos de Policía de Caldwell y Nampa, que proporcionan oficiales juramentados de la ley para servir como policía escolar para los distritos escolares de Caldwell y Nampa. La ACLU de Idaho solicitó información similar de los departamentos de policía relacionada con las asignaciones de la policía escolar y su papel en la identificación de pandillas.

Para comprender mejor las experiencias de los estudiantes latines, la ACLU de Idaho organizó varias sesiones de escucha comunitaria y entrevistó a familias, estudiantes y educadores como parte de un proyecto de recopilación de historias en todo el estado. Además, realizamos investigaciones legales y de políticas y revisamos datos e informes de diversas fuentes, incluyendo el Departamento de Educación y la Comisión de Derechos Civiles de los Estados Unidos, la Comisión de Asuntos Hispanos de Idaho y la Junta de Educación del Estado de Idaho. Los siguientes hallazgos presentan un análisis de los registros que recibimos, conversaciones comunitarias e investigaciones independientes de ley y de políticas.

Resultados

Las escuelas en el condado de Canyon, Idaho, están violando los derechos civiles fundamentales de los estudiantes latines. Las políticas del código de vestimenta en los distritos escolares de Caldwell y Nampa se están aplicando de una manera que disciplina y etiqueta principalmente a los estudiantes latines por usar lo que los distritos etiquetan como atuendo de “pandilla”. Los distritos definen vagamente el atuendo de “pandilla”, y esto le da al personal escolar, y a la policía que asesora sobre estas políticas, amplia discreción para disciplinar a los estudiantes latines por usar ropa o accesorios estrechamente vinculados a su identidad racial y étnica. Esta ropa incluye rosarios católicos, ropa que celebra el “Orgullo Moreno” y ropa que algunos latines atan a su identidad (como camisas de franela, caqui Dickie y zapatos Cortez de Nike). Aunque los códigos de vestimenta no mencionan a los estudiantes latines como su objetivo, en la práctica, los distritos están haciendo cumplir los códigos de vestimenta de una manera que se dirige principalmente a los estudiantes latines. Estas políticas y prácticas disminuyen la identidad de los estudiantes latines y tienen serios impactos en su educación.

1. LOS CÓDIGOS DE VESTIMENTA DE PANDILLAS DE LOS DISTRITOS ESCOLARES DE CALDWELL Y NAMPA SON VAGOS Y DAN A LAS ESCUELAS UNA AMPLIA DISCRECIÓN PARA APUNTA Y ETIQUETAR A LOS ESTUDIANTES LATINES COMO “PANDILLA”.

Ninguno de los distritos escolares tiene una política que describa lo que constituye ropa de “pandilla” o cómo los administradores o el personal deben llegar a estas decisiones.

Los estudiantes tienen el derecho constitucional de tener un aviso claro de cuándo su ropa será tratada como una violación escolar, especialmente cuando tal castigo podría resultar en una pérdida de tiempo de instrucción.³¹ También tienen derecho a no aplicar arbitrariamente los códigos de vestimenta.³² Además, sin pruebas de que el uso de cierta ropa perturbe sustancialmente el entorno educativo, las escuelas no deberían prohibir su autoexpresión.³³ Los códigos de vestimenta de las pandillas de los distritos escolares de Nampa y Caldwell violan estos derechos porque:

- a. No dan a las familias instrucciones claras sobre lo que un estudiante puede y no puede usar a diario; y
- b. Dan al personal demasiada discreción para prohibir cualquier ropa que ellos (o la policía) aleguen que es “pandilla”.

Los distritos escolares de Caldwell y Nampa tienen códigos de vestimenta similares para pandillas que prohíben a los estudiantes:

- **Usar, cargar, exhibir,** poseer, distribuir o vender
- **Ropa, ,** vestimenta, **estilo, joyas, emblema,** insignia, símbolo, signo, códigos, tatuajes u otras cosas
- Que son **evidencia de pertenencia, afiliación y/o, representante de cualquier pandilla.**³⁴

Ninguno de los distritos escolares tiene una política que describa lo que constituye ropa de “pandilla” o cómo los administradores o el personal deben llegar a estas decisiones. Según Kathleen Tuck, Directora de Comunicaciones del Distrito Escolar de Nampa, “el Distrito Escolar de Nampa no tiene una política oficial que describa la ropa ‘afiliada a pandillas’”. En cambio, señaló Tuck, “[El Distrito Escolar de Nampa] prefiere dar pautas generales con solo unas pocas restricciones obligatorias, ya que la mayoría de los estudiantes usan buen juicio en sus elecciones de ropa”.³⁵ Del mismo modo, el Distrito Escolar de Caldwell revisa su código de vestimenta de pandillas “regularmente” ya que “monitorea la actividad de pandillas en el área y en todo el estado”.³⁶ Aunque el Distrito Escolar de Caldwell alega que su “administración no identifica a los estudiantes en pandillas”, la definición de “miembro de pandillas” en todo el distrito incluye a alguien “identificado por la administración del distrito”.³⁷ De esta manera, la autoridad autoimpuesta del Distrito Escolar de Caldwell para identificar a un estudiante como miembro de una pandilla parece aún más expansiva que la definición estatal de un miembro de una pandilla criminal.³⁸ Además, el Distrito Escolar de Caldwell “se reserva el derecho de agregar, cambiar o ajustar [la política del código de vestimenta de pandillas] en cualquier momento durante el año escolar cuando sea necesario”. Esto significa que las familias y los estudiantes de los distritos escolares de Nampa y Caldwell no pueden revisar una política de lo que los distritos identifican como vestimenta de “pandilla” al comienzo del año escolar, o mantenerse al tanto de los cambios a medida que se realizan a lo largo del año escolar.

En cambio, las familias dependen en las interpretaciones cotidianas de los administradores o el personal, que son amplias y de gran alcance. Por ejemplo, según Syringa Middle School (Distrito Escolar de Caldwell), el estilo de pandillas “incluye, pero no se limita a usar los mismos colores sólidos para el desgaste de la parte superior e inferior del cuerpo. También incluye la muesca de las cejas y/o el cabello”.³⁹ Bajo el código de vestimenta de pandillas de Van Buren Elementary (también Distrito Escolar de Caldwell), los estudiantes no pueden usar cejas afeitadas, diseños en su cabello afeitado, guantes, cinturones colgantes, camisetas de gran tamaño, escritura de estilo inglés antiguo, pantalones y camisas azules o caqui juntos, pañuelos o bufandas, pulseras rojas, azules, negras o verdes, o ropa deportiva profesional.⁴⁰ Y la lista continúa. Los estudiantes de secundaria en el Distrito Escolar de Nampa no pueden usar ningún número que sume los números 13, 14 o 18.⁴¹ La ACLU de Idaho se enteró de que el Distrito Escolar de Nampa y Caldwell prohíbe que algunos estudiantes usen los colores rojo o azul, a pesar de que los colores de Nampa High son rojo y azul, y los colores de Caldwell Senior High son dorado, blanco y azul.



2. LA POLICÍA DESEMPEÑA UN PAPEL EN EL ASESORAMIENTO Y, A VECES, EN LA APLICACIÓN DE ESTOS CÓDIGOS DE VESTIMENTA.

Se supone que la policía escolar no debe participar en la disciplina escolar.⁴² De hecho, según las directrices nacionales del Departamento de Justicia de los EE.UU. “cualquier asunto que no requiera que una escuela llame al 911 para el servicio está fuera del alcance de los deberes de aplicación de la ley [de la policía escolar]”.⁴³ Sin embargo, los departamentos de policía de Caldwell y Nampa desempeñan un papel en la disciplina de los estudiantes cuando se trata de códigos de vestimenta de pandillas al:

- a. Asesorar a los distritos y al personal sobre lo que constituye un atuendo de “pandilla” de manera continua; y,
- b. Hacer cumplir los códigos de vestimenta, a veces a través de interrogatorios y posible vigilancia y seguimiento de los estudiantes.

En respuesta a nuestra solicitud de registros abiertos, el Distrito Escolar de Nampa declaró que su “personal recibe capacitación sobre pandillas del Departamento de Policía de Nampa”. En los años escolares 2022 y 2023, los oficiales del Departamento de Policía de Nampa (que sirven como policía escolar) ofrecieron cuatro capacitaciones de “pandillas” al personal escolar.⁴⁴ Estas capacitaciones:

- Proporcionan el lenguaje de la Ley de Aplicación de Pandillas Criminales de Idaho;
- Enfatizan la importancia de que los educadores ayuden con la “intervención temprana”;
- Detallan instrucciones específicas sobre cómo inscribir a los estudiantes en el sistema de seguimiento disciplinario de la escuela; y
- Instan al personal “Si ven algunos de estos elementos o actividades, no duden en ponerse en contacto con la Administración o Seguridad de inmediato para abordar el problema con los estudiantes involucrados”.⁴⁵

El Departamento de Policía de Caldwell tiene un entrenamiento similar sobre pandillas para sus oficiales. La capacitación también señala “signos de participación juvenil”, que pueden incluir:

- Gorras/vestimenta de beisbol: usadas para un equipo, de color, a la izquierda o derecha, con apodos, símbolos o iniciales inexplicables.
- Los jóvenes no van a la escuela regularmente o dejan de asistir.
- Los jóvenes muestran un cambio significativo en la actitud y una fuerte falta de respeto por la autoridad.⁴⁶

La capacitación del Departamento de Policía de Caldwell también incluye la historia, la vestimenta y otros identificadores de varias pandillas que hombres hispanos fundaron en California, incluidos los Norteños, los Sureños y las subsecciones de esas pandillas, como los Sureños del Orgullo Moreno. **No hay tal información relacionada con los Caballeros Arios y las pandillas de la Hermandad Arriana, a pesar de que los Caballeros Arios fueron fundados y continúan operando en Idaho por medio de supremacistas blancos.**⁴⁷ Según el Departamento de Policía de Caldwell, su capacitación no se ha ofrecido al personal del Distrito Escolar de Caldwell en el pasado. Aun así, el Distrito Escolar de Caldwell señaló: “El Departamento de Policía de Caldwell nos informará sobre los estudiantes que están en una pandilla o que están participando en actividades de pandillas” y el distrito “se refiere a nuestros SRO cuando se necesita más información” relacionada con las pandillas.

Y las interpretaciones de los departamentos de policía de la vestimenta de “pandilla” son muy amplias. Juntos, los entrenamientos de pandillas de los Departamentos de Policía de Nampa y Caldwell incluyen más de 60 fotos de hombres y niños en su mayoría jóvenes que usan lo que la policía considera ropa, estilo o tatuajes de “pandillas”.⁴⁸ Esto puede incluir cualquier cosa, desde camisetas deportivas hasta ropa que muestre el logo del Pájaro de La Huelga.⁴⁹

VESTIMENTA QUE LOS DEPARTAMENTOS DE POLICÍA DE NAMPY Y CALDWELL CONSIDERAN “PANDILLA”⁵²





PHOTO CREDIT | United Farm Workers poster, "Viva La Huelga!". ca. 1960s. Photographer unknown. Poster. Collection of Oakland Museum of California.

PÁJARO DE LA HUELGA REPRESENTA UN SÍMBOLO IMPORTANTE PARA LOS CHICANOS E INCLUSO PARA OTRAS PERSONAS QUE FORMAN PARTE DE LA COMUNIDAD LATINE. ES EL SÍMBOLO DE UNITED FARM WORKERS, UN SINDICATO QUE HA LUCHADO POR LOS DERECHOS BÁSICOS DE LOS TRABAJADORES AGRÍCOLAS DESDE 1962. EL HERMANO DE CÉSAR CHÁVEZ, MANUEL CHÁVEZ, DISEÑÓ LA BANDERA.⁵⁰ EL ÁGUILA AZTECA REPRESENTA LA HERENCIA MEXICOAMERICANA, SU COLOR NEGRO REPRESENTA LOS TIEMPOS OSCUROS EN LA VIDA DE LOS TRABAJADORES AGRÍCOLAS, EL CÍRCULO BLANCO REPRESENTA ESPERANZAS Y ASPIRACIONES, Y EL ROJO REPRESENTA EL ARDUO TRABAJO Y SACRIFICIO DE LOS MIEMBROS DEL SINDICATO.⁵¹

Policía escolar en el Distrito Escolar de Nampa ha interrogado a sus hijos sobre supuestas afiliaciones a pandillas basadas en su atuendo y estilo (incluyendo líneas afeitadas en su corte de pelo, Dickies y camisas gráficas, e incluso tener un pañuelo con la bandera mexicana metido en su carpeta).

La policía escolar también desempeña un papel en la aplicación de las políticas del código de vestimenta de las pandillas. La ACLU de Idaho habló con familias que explicaron que la **policía escolar en el Distrito Escolar de Nampa ha interrogado a sus hijos sobre supuestas afiliaciones a pandillas basadas en su atuendo y estilo** (incluyendo líneas afeitadas en su corte de pelo, Dickies y camisas gráficas, e incluso tener un pañuelo con la bandera mexicana metido en su carpeta). **La policía escolar también parece tener acceso al sistema de seguimiento disciplinario del Distrito Escolar de Nampa.** En el otoño de 2022, la policía escolar dirigió una capacitación para el Distrito Escolar de Nampa donde dirigieron al personal sobre cómo ingresar violaciones o actividades relacionadas con el código de vestimenta relacionadas con pandillas en el Sistema de Información de Toda la Escuela (SWIS, por sus siglas en inglés).⁵² No está claro por qué la policía escolar tendría acceso a este sistema, si revisan la información de los estudiantes para detectar actividades de pandillas de manera continua y qué podrían hacer con esa información.⁵³

Capitán de la policía de Caldwell, Rob Rosin

“

La ACLU de Idaho habló con Rob Rosin, capitán de policía del Departamento de Policía de Caldwell. Rosin supervisa a la policía asignada a las escuelas, y recientemente creó una unidad especializada “Operación Calles Seguras”, que se centra en la prevención y detención de delincuentes involucrados en delitos relacionados con pandillas en la ciudad de Caldwell.

Rosin admitió que “es un gran problema llamar a alguien miembro de una pandilla”. De hecho, Rosin declaró: “Simplemente una prenda de vestir no es suficiente para clasificar necesariamente a un individuo como pandilla”. Rosin también declaró que **los oficiales de policía tienen opiniones sobre la ropa relacionada con** pandillas, que pueden ser objetivas o subjetivas, pero depende del distrito escolar si “toman esa opinión y la publican en la política”.

Le preguntamos a Rosin si pensaba que la policía en las escuelas desempeñaba un papel en dar consejos al personal o a los maestros que creen que han observado a estudiantes usando ropa relacionada con pandillas. Rosin expresó que no creía que el personal del distrito escolar (incluidos los maestros, administradores o directores) debería pedir a los oficiales que les informaran sobre estas políticas. Según Rosin, para que un **oficial de policía esté involucrado, un estudiante no solo usaría ropa “relacionada con pandillas”, sino que tendría que haber una violación del código penal y una situación potencialmente peligrosa para abordar.** Aun así, **Rosin admitió que los oficiales de policía pueden tener una opinión relevante cuando un distrito está tratando de determinar si la ropa está relacionada con pandillas o no.**





El papel y el costo de la policía en las escuelas

La policía en las escuelas de Idaho está teniendo un impacto negativo en la disciplina de los estudiantes y el entorno escolar. La ACLU de Idaho habló con varias familias latines en todo el estado que describieron tales experiencias con la policía escolar. A continuación, se presentan algunas de las historias que escuchamos:

- En Nampa, *una madre describió que su hija tenía un historial de ser atacada y acosada por la policía escolar*. En un caso, su hija llegaba tarde a clase, y la policía de la escuela la detuvo para preguntarle a dónde iba. La estudiante fue detenida porque respondió de una “manera desagradable”. Esto, y otros casos de acoso y vigilancia, la obligaron a optar por la educación en línea.
- En Blackfoot, un miembro de la comunidad compartió cómo la policía acusó falsamente a su hermano de robarle a otro estudiante. La *policía escolar interrogó a este estudiante sin la presencia de un adulto de la familia, a pesar de las quejas de la familia* sobre esta práctica.
- En Twin Falls, una ex estudiante de preparatoria compartió cómo la *policía escolar la registró a ella y a su amigo después de que un estudiante blanco extravió su teléfono y los acusó falsamente de tomarlo. Los únicos estudiantes buscados también resultaron ser los únicos dos estudiantes latines en la clase*.

Los únicos estudiantes buscados también resultaron ser los únicos dos estudiantes latines en la clase.

La policía tiene una gran presencia en muchas escuelas de Idaho. El Distrito Escolar de Caldwell tiene un acuerdo con la ciudad de Caldwell para emplear a **cinco oficiales de policía** (aunque el Distrito informó que no tenía oficiales de aplicación de la ley juramentados en un informe de 2017 al Departamento de Educación de los Estados Unidos).⁵⁴ El **Distrito Escolar de Nampa** tiene un acuerdo similar con la ciudad de Nampa y **emplea a diez oficiales**. Ambos distritos asignan al menos un oficial a cada uno de los campus de la escuela secundaria y preparatoria.

La investigación muestra que:

- Los policías escolares en las escuelas si responden a los incidentes disciplinarios;
- Las escuelas que aumentan la policía ven un aumento inmediato de la disciplina excluyente; y
- Los policías escolares no reducen los delitos escolares ni previenen/reducen la gravedad de los tiroteos escolares.⁵⁵

EN EL AÑO ESCOLAR 2022, 23, LOS DISTRITOS ESCOLARES DE CALDWELL Y NAMPA GASTARON \$295,000 Y \$400,000, RESPECTIVAMENTE, EN PERSONAL POLICIAL.

Además, no hay datos que indiquen que la policía en las escuelas mejore la salud mental o los resultados educativos de los estudiantes. Aun así, aquí es donde algunos distritos escolares en Idaho, incluso en Caldwell y Nampa, están⁵⁶ invirtiendo sus fondos limitados. En el año escolar 2022-23, los distritos escolares de Caldwell y Nampa gastaron \$ 295,000 y \$ 400,000, respectivamente, en personal policial ⁵⁹.⁵⁷ Aunque el Distrito Escolar de Caldwell cubre solo la mitad de los costos de los oficiales de policía, los salarios y beneficios anuales totales de un oficial oscilan entre \$ 92,000 y más de \$ 126,000 por año escolar.

Esto está ocurriendo en el mismo estado que se encuentra bajo el # 45 por el salario promedio de los maestros.⁵⁸ Esto también está sucediendo en escuelas que ya tienen pocos recursos y no tienen suficientes traductores en el personal, o consejeros académicos y de salud mental.⁵⁹ En el año escolar 2017-18, a los Distritos Escolares de Nampa y Caldwell no cumplieron con varias proporciones de estudiantes a consejeros, enfermeras, psicólogos y trabajadores sociales recomendadas por las asociaciones profesionales nacionales. Para 2021, el Distrito Escolar de Nampa vio seis pérdidas por suicidio (incluidos estudiantes latines) en los primeros dos meses y medio del año escolar.⁶⁰

2017 -18 PROPORCIÓN DE ESTUDIANTES POR PERSONAL

	RECOMENDADO ⁶¹	CALDWELL	NAMPA
ESTUDIANTE A CONSEJERO	250:1	458:1	461:1
ESTUDIANTE A ENFERMERA	750:1	No disponible	1248:1
ESTUDIANTE A PSICÓLOGO	500:1	3211:1	1612:1
ESTUDIANTE A TRABAJADOR SOCIAL	250:1	No disponible	2705:1

3. LOS CÓDIGOS DE VESTIMENTA RESULTAN EN UNA DISCIPLINA DESPROPORCIONADA DE LOS ESTUDIANTES LATINOS, SIMPLEMENTE POR USAR ROPA ESTRECHAMENTE VINCULADA A SU RELIGIÓN, CULTURA Y ETNIA.

Los estudiantes latines son los más atacados por los códigos de vestimenta de “pandillas” de los distritos escolares de Caldwell y Nampa. En realidad, las decisiones de lo que constituye un atuendo de “pandilla”, y quién es disciplinado, pueden estar sujetas a prejuicios y estereotipos contra la comunidad latine. La policía en las escuelas, los administradores escolares y el personal han identificado el atuendo con vínculos específicos con la comunidad latine como atuendo de “pandilla”, incluidos rosarios católicos y ropa relacionada con el “Orgullo Moreno”.

En los distritos escolares de Nampa y Caldwell, varias escuelas han prohibido a los estudiantes llevar rosarios católicos a la escuela o les han pedido que los metan en sus camisas para que los rosarios no sean visibles para los demás. Tanto Nampa como Caldwell son el hogar de grandes comunidades latines católicas y usar rosarios es una práctica común dentro de estas comunidades. Por lo tanto, la eliminación de los rosarios afecta principalmente a los estudiantes latines que practican esta religión.



EL USO DE GRANOS O PERLAS PARA LA ORACIÓN HA SIDO COMÚN EN MUCHAS RELIGIONES Y CULTURAS DURANTE MILES DE AÑOS.⁶³ LOS CATÓLICOS ROMANOS USAN ROSARIOS PARA RECITAR VARIAS ORACIONES.⁶⁴ SU ROSARIO SE COMPONE DE 6 GRANOS GRANDES UTILIZADOS PARA REZAR LA ORACIÓN DEL PADRE NUESTRO, Y 53 GRANOS MÁS PEQUEÑOS UTILIZADAS PARA REZAR LA ORACIÓN DEL AVE MARÍA.⁶⁵ LA ORACIÓN DEL ROSARIO TAMBIÉN PUEDE INCLUIR UNA REFLEXIÓN SOBRE VARIOS MISTERIOS DE LA FE CATÓLICA QUE SE RELACIONAN CON LA VIDA DE MARÍA Y JESÚS.⁶⁶

USAR UN ROSARIO DE UNA MANERA BURLONA O SACRÍLEGA PODRÍA CONSIDERARSE UN PECADO EN LA IGLESIA CATÓLICA.⁶⁷ PERO USAR ANILLOS DE ROSARIO, PULSERAS O COLLARES ES POPULAR ENTRE MUCHOS CATÓLICOS COMO SÍMBOLO DE DEVOCIÓN Y RECORDATORIO O AYUDA PARA ORAR.⁶⁸ ESTA PRÁCTICA TAMBIÉN ES COMÚN EN MUCHOS PAÍSES DE AMÉRICA LATINA Y PARA LOS LATINOS QUE OBSERVAN EL CATOLICISMO EN LOS ESTADOS UNIDOS.⁶⁹



La ACLU de Idaho habló con varias familias latines y fuentes internas que informaron sus experiencias con la práctica de los distritos escolares de Caldwell y Nampa de quitar rosarios.

“

Política de “No Rosarios” de South Middle School

A través de nuestras solicitudes de registros abiertos, la ACLU de Idaho obtuvo un correo electrónico en enero de 2023 de Marcos Sánchez, Decano de Estudiantes de South Middle School (Distrito Escolar de Nampa). Sánchez describe la política de “no rosarios” de la escuela y señala que la política está vigente en **“base a la recomendación del Departamento de Policía de Nampa.”** Como lo describe el decano, la escuela también hace cumplir la política a pesar del hecho de que hubo **“una fuerte resistencia de los padres”** y **“no hay una política específica en el manual [de conducta] que prohíba las cruces o los rosarios.”**

El Distrito Escolar de Caldwell también prohíbe a los estudiantes latines usar ropa que celebre y abrace su identidad cultural y étnica, como sudaderas con capucha o camisetas con el mensaje “Orgullo Moreno” y “Moreno y Orgulloso”. Según varios estudiantes de Caldwell High School con los que platicó la ACLU de Idaho, los administradores escolares declararon que los mensajes de “Orgullo Moreno” pueden ser ofensivos o racistas. La directora de Caldwell High School, Anita Wilson, también alegó que “Orgullo Moreno” está asociado con pandillas. De hecho, tan solo ahorita estaba buscando algunos y dice que es una de las siete pandillas callejeras que operan en el noroeste”.⁷⁰ Wilson pudo haberse referido a la pandilla Brown Pride Sureños. Pero ninguno de los entrenamientos de los departamentos de policía describe la ropa con las palabras “Orgullo Moreno” (o “Brown Pride” en inglés) como un identificador de la pandilla Brown Pride Sureños.⁷¹ Estas suposiciones peligrosas pasan por alto la verdadera razón por la que los estudiantes usan este tipo de ropa, para celebrar sus identidades culturales y étnicas, y castigan y etiquetan a los estudiantes por hacer precisamente eso.

Las escuelas también están castigando a los estudiantes por la ropa que es estilo cholo, que algunos latines vinculan estrechamente con su identidad étnica. En otros casos, las escuelas están apuntando a los estudiantes latines por la ropa que muchos niños usan a diario (como colores rojos o azules y camisetas y gorras deportivas). Y los estudiantes blancos no están recibiendo el mismo trato. Cuando las familias latines y los miembros de la comunidad señalan a los administradores cuán dañinas son estas políticas, especialmente para los estudiantes latines, se encuentran con resistencia o despedido.

ORGULLO MORENO

AUNQUE ALGUNOS ARGUMENTAN QUE EL ORGULLO MORENO ES SIMILAR AL TÉRMINO “ORGULLO BLANCO”, ESTO IGNORA LA HISTORIA DE OPRESIÓN QUE LLEVÓ A MUCHOS LATINES Y COMUNIDADES DE COLOR A USAR EL TÉRMINO ORGULLO MORENO. TAMBIÉN IGNORA LAS FORMAS EN QUE EL ORGULLO BLANCO SE HA UTILIZADO COMO UNA FORMA DE EXPRESAR LA SUPREMACÍA BLANCA.

PARA MUCHOS LATINES, ORGULLO MORENO SE TRATA DE RECLAMAR SU IDENTIDAD ÉTNICA, A MENUDO BORRADA EN LAS ESCUELAS, LA POLÍTICA Y LA HISTORIA DE IDAHO. PARA OTROS, ORGULLO MORENO SE TRATA DE RECORDAR LAS LUCHAS DE SU FAMILIA CON EL RACISMO Y LA DISCRIMINACIÓN, PERO TAMBIÉN CELEBRAR SUS ÉXITOS COMO LATINES Y LOS ÉXITOS DE LOS LÍDERES Y ACTIVISTAS LATINES ANTES QUE ELLOS.⁷²

COMO LO DESCRIBE DINA FLORES-BREWER, COORDINADORA DE ADMISIÓN COMUNITARIA DE LA ACLU DE IDAHO, “EL ORGULLO MORENO SE REMONTA MÁS ALLÁ DE LAS PANDILLAS. EL ORGULLO MORENO SE REMONTA DÉCADAS ATRÁS AL MOVIMIENTO CHICANO. MUCHO ANTES DE QUE LAS PANDILLAS SE HAYAN APROPIADO O NO DE ESTA ROPA O ESTAS DECLARACIONES, ESTOS ERAN IDEALES CULTURALES MUY IMPORTANTES PARA LA COMUNIDAD LATINE Y UNA FORMA DE PROTESTA POLÍTICA”.⁷³



PHOTO CREDIT | The Great Wall of Los Angeles, Photographer Dell Upton

DE PACHUCOS A CHOLOS

EN LA DÉCADA DE 1940, LOS PACHUCOS ERAN UN “SÍMBOLO VISIBLE DE AUTONOMÍA CULTURAL” PARA MUCHOS CHICANOS EN LA COSTA OESTE Y A LO LARGO DE LA FRONTERA.⁷⁴ LOS PACHUCOS LLEVABAN TRAJES ESTILO ZOOT, BLAZERS LARGOS Y ACOLCHADOS EN LOS HOMBROS Y PANTALONES LARGOS Y RECTOS SINCRONIZADOS EN LA CINTURA, Y UN SOMBRERO DE ALA ANCHA HECHO DE LANA.⁷⁵ ALGUNAS COMUNIDADES PROHIBIERON EL ESTILO, Y EN 1943, LOS MEXICOAMERICANOS, FILIPINOS AMERICANOS Y AFROAMERICANOS QUE LLEVABAN TRAJES ZOOT ENFRENTARON VARIOS ATAQUES DURANTE LOS DISTURBIOS CONOCIDOS COMO LOS “ZOOT SUIT RIOTS”.⁷⁶

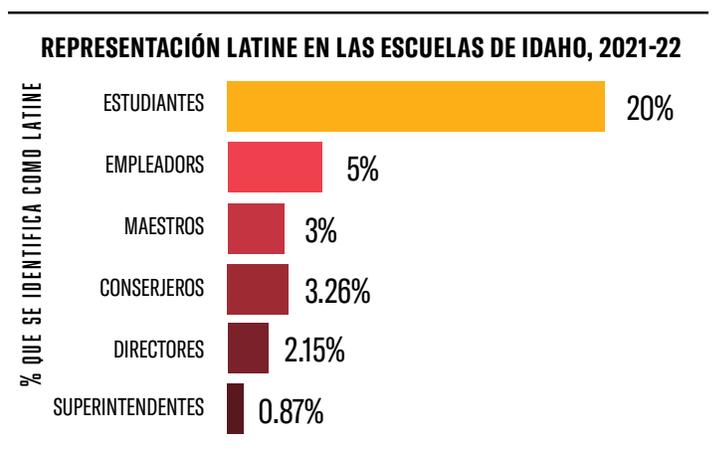
EN LA DÉCADA DE 1970, EL ESTILO PACHUCO SE TRANSFORMÓ EN UN ESTILO “MÁS CASUAL, CHOLO”. EL ESTILO CHOLO PARA MUCHOS LATINOS HA SEGUIDO TRANSFORMÁNDOSE Y PUEDE INCLUIR “CAMISAS DE FRANELA DE MANGA LARGA ABOTONADAS HASTA LA PARTE SUPERIOR, DICKIE DE GRAN TAMAÑO ARRUGADO A LA PERFECCIÓN RECORTADO DEBAJO DE LA RODILLA EXPONRIENDO CALCETINES BLANCOS LARGOS Y ZAPATOS CORTEZ CLÁSICOS DE NIKE”.⁷⁷ AUNQUE EL ESTILO CHOLO (AL IGUAL QUE EL ESTILO PACHUCO ANTERIOR) A MENUDO SE DESCARTA COMO SINÓNIMO DE PANDILLA, PARA MUCHOS LATINOS EL ESTILO ES UNA FORMA DE LEGITIMAR Y CELEBRAR SU IDENTIDAD CULTURAL Y ÉTNICA.⁷⁸



4. LOS CÓDIGOS DE VESTIMENTA Y LAS ETIQUETAS DE “PANDILLA” TIENEN CONSECUENCIAS NEGATIVAS PARA LA IDENTIDAD, LA DISCIPLINA Y EL TIEMPO EN CLASE DE LOS ESTUDIANTES LATINOS.

La práctica de castigar a los estudiantes por celebrar o mostrar su herencia étnica y cultural tiene graves consecuencias para la identidad de los estudiantes. También hace que los estudiantes se sientan mal recibidos y los empuja fuera de la escuela. La ACLU de Idaho habló con varias familias y estudiantes latinos que creían que los distritos escolares de Caldwell y Nampa estaban implementando sus códigos de vestimenta de pandillas de manera discriminatoria. Algunas familias también compartieron que se sentían no representadas y aisladas porque hay poco personal que se parezca a ellas, que comprenda su cultura y que, ultimadamente abogue en su nombre cuando surgen problemas de vigilancia y objetivos y disciplina desproporcionados.

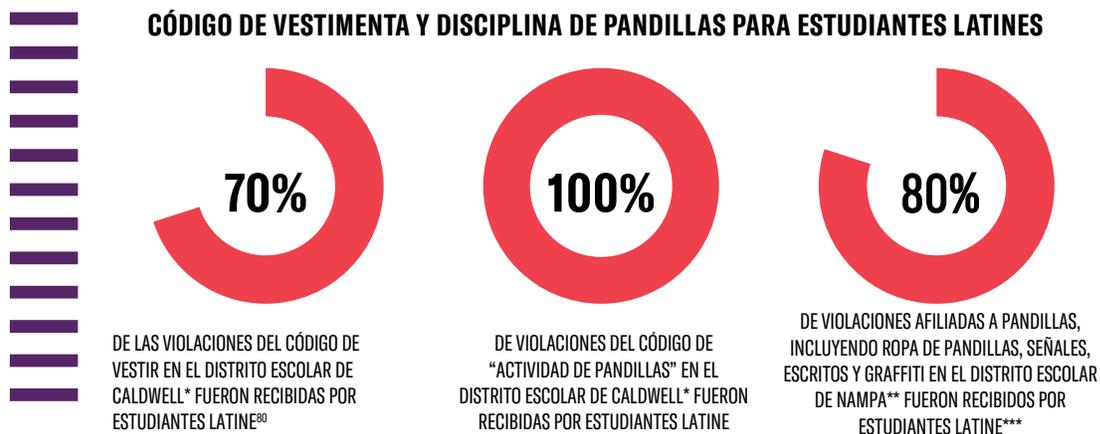
Aunque los estudiantes latinos representan casi el 20 por ciento de la matrícula estudiantil de Idaho, solo alrededor del 5 por ciento del personal escolar se identifica como latine. La representación del personal latine es aún menor para los maestros (menos del 3 por ciento), los consejeros (3.26 por ciento) y los administradores escolares (2.15 por ciento para los directores, .87 para los superintendentes).⁷⁹



“lo que vemos [en Idaho] no es una tasa de deserción escolar, sino una tasa de expulsión”

Como resultado de este entorno, muchos estudiantes se han visto obligados a cambiar de escuela o abandonar la escuela por completo. **Como compartió un defensor de la comunidad, “lo que vemos [en Idaho] no es una tasa de deserción escolar, sino una tasa de expulsión”.**

Las infracciones del código de vestimenta de las pandillas también pueden resultar en una mayor vigilancia policial y vigilancia por parte de los administradores o la policía escolar. Como admitió el capitán de la policía de Caldwell, Rosin, “es un gran problema llamar a alguien miembro de una pandilla”. Y estas acusaciones permanecen en los registros disciplinarios de los estudiantes, pueden estar disponibles para la policía escolar y pueden ser difíciles de librarse de ellas incluso cuando los estudiantes se inscriben (o intentan inscribirse) en otras escuelas.



* Octubre '21, Abril '22, & Octubre '22 ** 2021-22 & 2022-23 año escolares

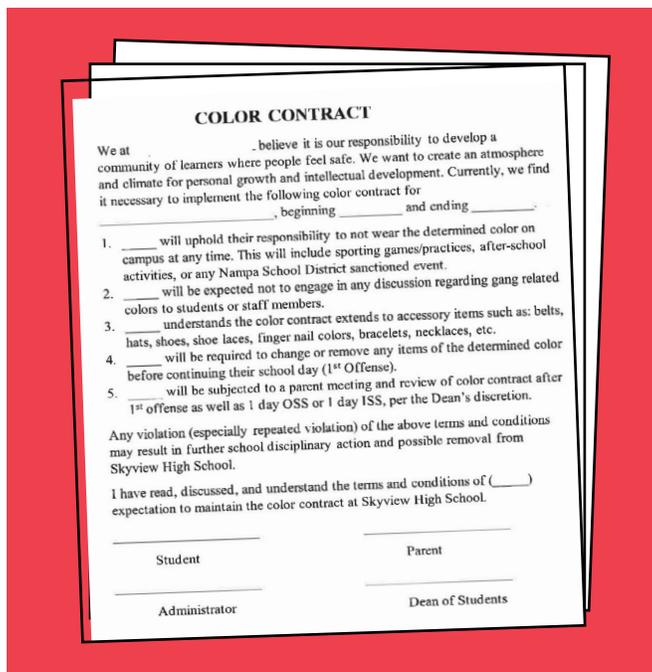
*** Todos los estudiantes, con la excepción de uno, recibieron una suspensión.⁸¹

Los estudiantes también pueden perder un valioso tiempo de clase por infracciones de vestimenta de “pandilla” porque:

- Los administradores pueden **negar a los estudiantes la entrada a su salón de clases** por cualquier violación del código de vestimenta, incluida la vestimenta de “pandilla”, hasta que se organice un cambio de ropa;⁸²
- Las violaciones del código de vestimenta pueden resultar en la **suspensión o expulsión** de los estudiantes;⁸³ y
- Cuando se trata de atuendos de “pandillas”, **las escuelas pueden notificar a la policía.**⁸⁴

Fuentes internas del Distrito Escolar de Nampa también explicaron que las violaciones del código de vestimenta de “pandillas” pueden y han resultado en **remociones informales. En las remociones informales, los estudiantes son retirados del aula (por ejemplo, enviados a la oficina del director), pero no hay documentación de los estudiantes que faltan a clase.** Esto hace que sea más difícil rastrear la frecuencia de las mudanzas informales y el impacto en la educación de los estudiantes.





CONTRATOS DE COLOR

LAS ESCUELAS TAMBIÉN PUEDEN OBLIGAR A LOS ESTUDIANTES INDIVIDUALES A ENTRAR EN CONTRATOS DE COLOR QUE LES PROHÍBEN USAR COLORES DE “PANDILLA” (GENERALMENTE ROJO O AZUL). INCLUSO SI UN ESTUDIANTE O PADRE SE NIEGA A FIRMAR EL CONTRATO, LAS ESCUELAS ESPERAN QUE LOS ESTUDIANTES LOS CUMPLAN E IMPONEN GRAVES CONSECUENCIAS EN SU EDUCACIÓN SI NO CUMPLEN CON LOS REQUISITOS.

EN EL DISTRITO ESCOLAR DE NAMPA, LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA QUE SON COLOCADOS EN CONTRATOS DE COLOR NO PUEDEN:

- **USAR EL COLOR “DETERMINADO” QUE ES DE PANDILLA, INCLUSO EN EVENTOS DEPORTIVOS;**
- **HABLAR CON LOS ESTUDIANTES O EL PERSONAL SOBRE LOS COLORES; O,**
- **USAR CUALQUIER ACCESORIO DE ROPA CON ESTE COLOR, INCLUIDOS ZAPATOS O ESMALTE DE UÑAS.**

TENGA EN CUENTA QUE LOS COLORES DE LA ESCUELA SECUNDARIA NAMPA SON ROJO Y AZUL. UNO DE LOS COLORES DE CALDWELL HIGH TAMBIÉN ES EL AZUL. SI LOS ESTUDIANTES NO CUMPLEN CON SUS CONTRATOS, DEBEN CAMBIAR “ANTES DE CONTINUAR SU DÍA ESCOLAR” (PRIMERA OFENSA) O ENFRENTAR LA SUSPENSIÓN DENTRO O FUERA DE LA ESCUELA (OFENSAS POSTERIORES).

UNA VEZ MÁS, EL DISTRITO ESCOLAR DE NAMPA NO TIENE UNA POLÍTICA QUE EXPLIQUE LOS CONTRATOS DE COLOR. EN CAMBIO, SEGÚN EL DISTRITO, LOS ESTUDIANTES SON IDENTIFICADOS CASO POR CASO EN FUNCIÓN DE LAS COMUNICACIONES ENTRE LA POLICÍA ESCOLAR Y LOS ADMINISTRADORES. Y LA GRAN MAYORÍA DE LOS CONTRATOS SON ORALES. ESTO HACE QUE SEA MÁS DIFÍCIL RASTREAR EXACTAMENTE CUÁNTOS CONTRATOS ESTÁN VIGENTES. PARA EL AÑO ESCOLAR 2022-23, AMBOS ESTUDIANTES BAJO CONTRATOS DE COLOR ESCRITOS ERAN HOMBRES, LATINES E IDENTIFICADOS COMO ESTUDIANTES CON DOMINIO LIMITADO DEL INGLÉS.⁸⁵ LOS ESTUDIANTES ESTÁN MATRICULADOS EN LONE STAR MIDDLE Y SKYVIEW HIGH SCHOOL.

PARA EL AÑO ESCOLAR 2022-23, AMBOS ESTUDIANTES BAJO CONTRATOS DE COLOR ESCRITOS ERAN HOMBRES, LATINES E IDENTIFICADOS COMO ESTUDIANTES CON DOMINIO LIMITADO DEL INGLÉS.

5. LOS ESTUDIANTES LATINOS TAMBIÉN ENFRENTAN DESIGUALDADES CUANDO SE TRATA DE OTRAS FORMAS DE DISCIPLINA, LOGROS ACADÉMICOS Y APOYO.

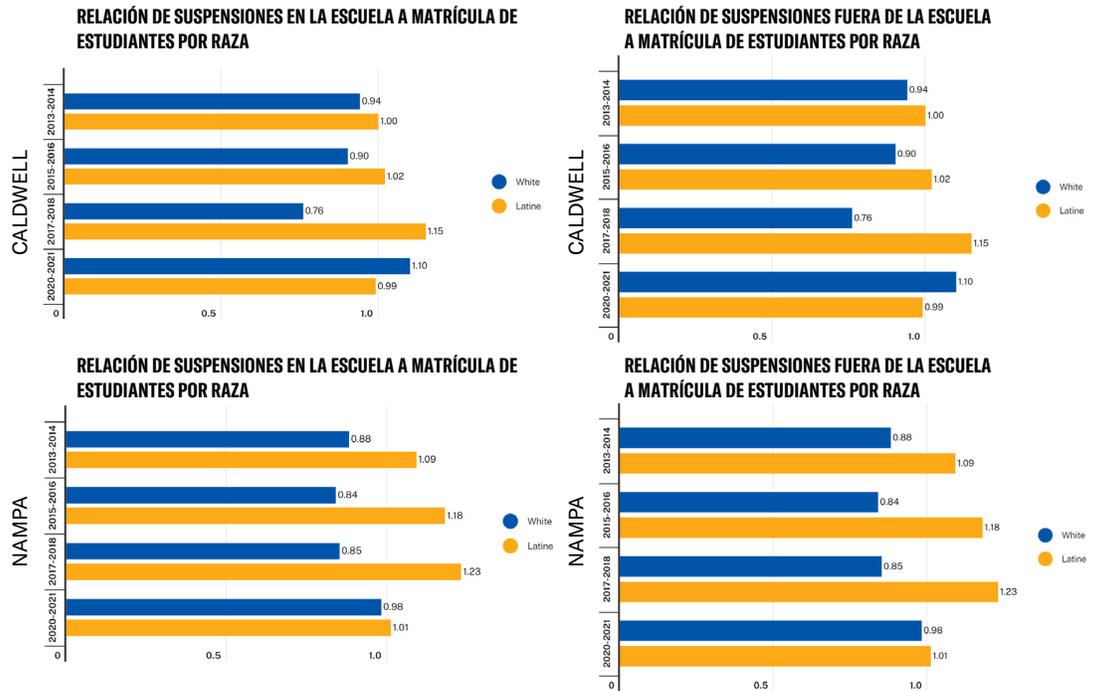
La ACLU analizó datos de los distritos escolares de Caldwell y Nampa del 2013-14, 2015-16, 2017-18, y 2020-21 (“años escolares observados” a lo largo de esta sección) y encontró que los estudiantes latinos reciben constantemente una cantidad desproporcionada de disciplina dada su respectiva participación en la población estudiantil.⁸⁶ Este análisis reveló que:

Los estudiantes latinos son suspendidos constantemente (tanto dentro como fuera de la escuela) a tasas más altas de lo que se esperaría para su población estudiantil. Por el contrario, los estudiantes blancos son suspendidos constantemente a tasas más bajas de lo que se esperaría.

Metodología

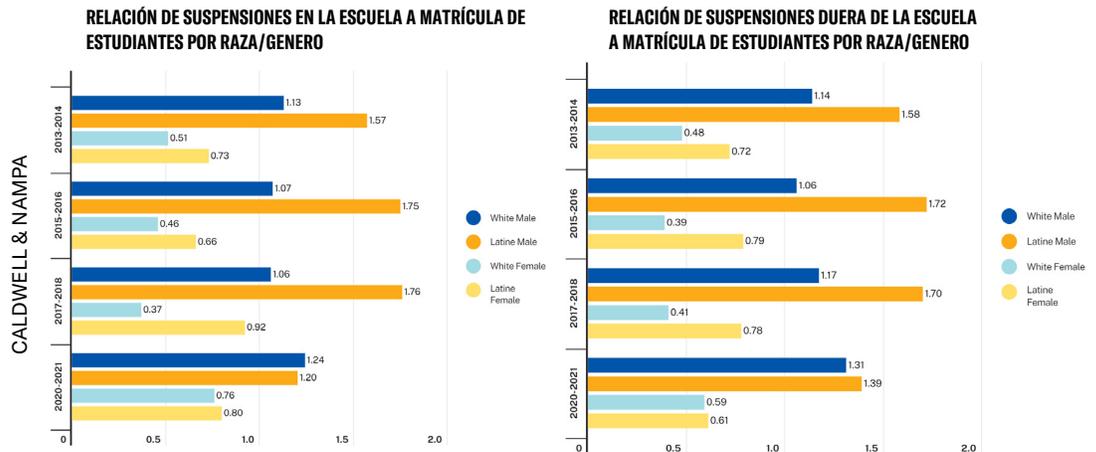
Para determinar si un determinado grupo demográfico de estudiantes está experimentando suspensiones a un ritmo desproporcionado, se hace una comparación entre el porcentaje de la población escolar compuesta por ese grupo y el porcentaje de suspensiones que se les dan. Si un grupo demográfico se suspendiera a la par con lo que esperaríamos para su población, la proporción sería 1, es decir, se espera que un grupo demográfico que comprende el 25 por ciento de la población estudiantil represente el 25 por ciento de las suspensiones. Por el contrario, un grupo demográfico que comprende el 25 por ciento de la población en una escuela, pero sirve el 50 por ciento de todas las suspensiones fuera de la escuela estaría cumpliendo suspensiones a una tasa dos veces mayor de lo que se esperaría para su población, una tasa desproporcionada que plantea serias dudas de equidad.

Este análisis de datos incluye los siguientes tipos de escuelas en los distritos escolares de Nampa y Caldwell: primaria, media, secundaria, chárter, detención juvenil, magnet, virtual, alternativa. Solo se excluyeron del análisis los datos de las escuelas de Prekínder.



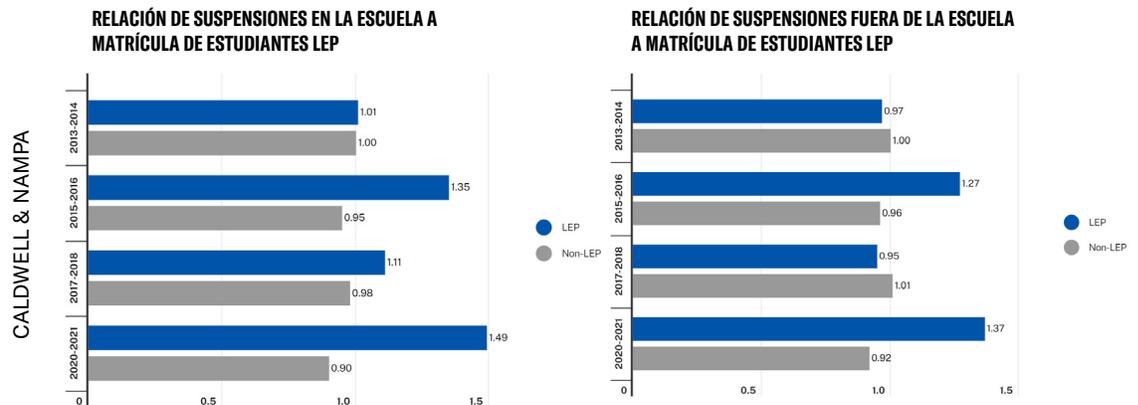
La misma disparidad en las tasas de suspensión se observa cuando se tienen en cuenta tanto la raza como el género.

- 2017-18: Los estudiantes varones latinos fueron suspendidos (en la escuela) a una tasa de 1.8 veces mayor de lo que se esperaría para su participación en la población estudiantil, en comparación con 1.1 para los estudiantes blancos.⁸⁷



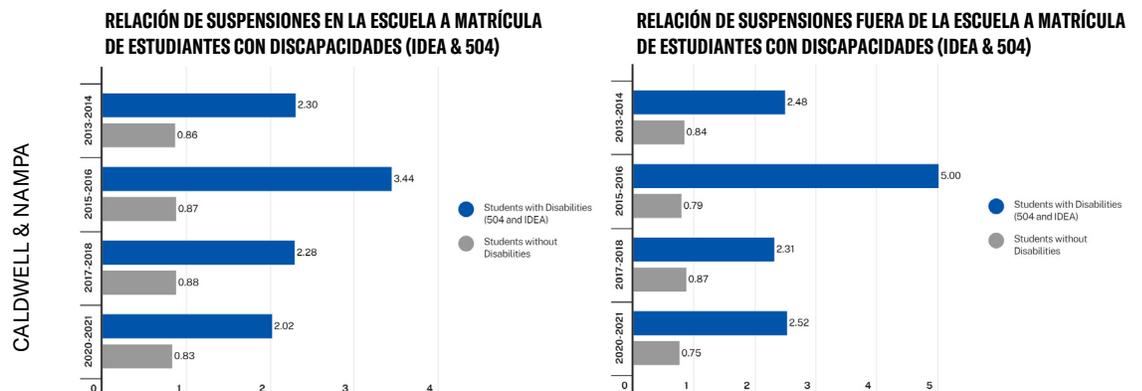
Existe una disparidad constante en las tasas de suspensión en la escuela entre los estudiantes cuyo primer idioma no es inglés (LEP por sus siglas en inglés) y los estudiantes cuyo primer idioma si es inglés.

- 2020-21: Los estudiantes que aprenden inglés fueron suspendidos (en la escuela) a una tasa de 1.5 veces mayor de lo que se esperaría para su participación en la población estudiantil, en comparación con 0.9 para los estudiantes que no aprenden inglés.
- 2020-21: Los estudiantes que aprenden inglés fueron suspendidos (fuera de la escuela) a una tasa de 1.4 veces mayor de lo que se esperaría para su participación en la población estudiantil, en comparación con 0.9 para los estudiantes que no aprenden inglés.



Existe una disparidad aún mayor en las tasas de suspensión en la escuela entre los estudiantes con discapacidades (tanto 504 como IDEA) y los estudiantes sin discapacidades.

- 2015-16: Los estudiantes con discapacidades recibieron suspensiones en la escuela a una tasa 3.4 veces mayor de lo que se esperaría para su participación en la población estudiantil, en comparación con solo 0.88 para los estudiantes sin discapacidades.
- 2015-16: Los estudiantes con discapacidades fueron suspendidos (fuera de la escuela) a una tasa 5.0 veces mayor de lo que se esperaría para su participación en la población estudiantil, en comparación con solo 0.8 para los estudiantes sin discapacidades.

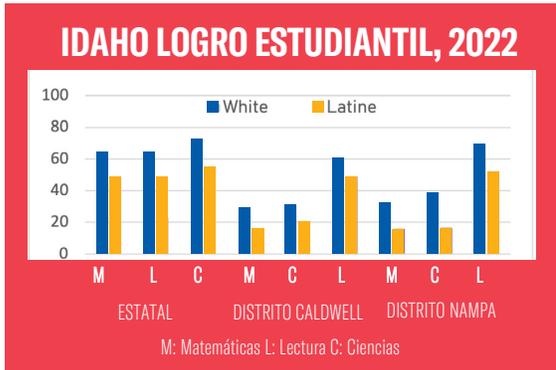


A pesar de representar entre el 40 y el 44 por ciento de la matrícula estudiantil, los estudiantes latines tuvieron el doble de expulsiones en comparación con los estudiantes blancos en los años observados (12 expulsiones totales para estudiantes latines en comparación con 6 expulsiones totales para estudiantes blancos).⁸⁸

El aumento de la disciplina para los estudiantes latines está afectando su acceso a la educación y su éxito académico. Los estudios han demostrado que:

- La participación disciplinaria está fuertemente asociada con malos resultados académicos para los estudiantes (cuanto mayor es la disciplina, mayor es el impacto en los resultados académicos);⁸⁹ y
- Los estudiantes que enfrentan suspensiones u otras formas de disciplina, incluso debido a violaciones del código de vestimenta, también tienen más probabilidades de reportar climas escolares desfavorables.⁹⁰

En Idaho, las brechas de rendimiento continúan entre los estudiantes latines y blancos.⁹¹ En 2022, los estudiantes latines en el estado (así como en los distritos escolares de Caldwell y Nampa) tuvieron tasas más bajas de competencia en matemáticas, ciencias y lectura que sus compañeros blancos, a veces menos de la mitad de las tasas de estudiantes blancos.⁹²



Al mismo tiempo, también vemos un mayor número de estudiantes latines que están crónicamente ausentes (o ausentes del 10 por ciento o más días escolares durante el año escolar) en comparación con sus compañeros blancos. Esto es cierto en todo el estado, donde los estudiantes latines representan el 28.4 por ciento del ausentismo crónico, en comparación con el 18.4 por ciento de los estudiantes blancos.⁹³

Y es especialmente cierto en los distritos escolares de Caldwell y Nampa, donde los estudiantes

latines representan un porcentaje aún mayor de ausencias crónicas, 38.6 y 30.7 por ciento, respectivamente.⁹⁴ Recuerde, uno de los identificadores del Departamento de Policía de Caldwell para la actividad de pandillas es “no ir a la escuela regularmente o dejar de asistir”. Pero la vigilancia excesiva y la persecución de los estudiantes latines pueden estar causando las ausencias.

Aunque las tasas de graduación latines han mejorado en las últimas dos décadas, en comparación con los estudiantes blancos, los estudiantes latines tienen tasas más bajas de graduación de la escuela secundaria dentro de los cuatro años y cumplen con los puntos de referencia de preparación para la universidad.⁹⁵

GRADUACIÓN DE IDAHO Y PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD



71.9% DE ESTUDIANTES LATINES VS. **82.5%** DE ESTUDIANTES BLANCOS SE GRADUARON EN 4 AÑOS CON SU CLASE DE 2021



10.8% DE ESTUDIANTES LATINES VS. **32.7%** DE ESTUDIANTES BLANCOS LOGRARON METAS DE PREPARACIÓN UNIVERSITARIA EN EL 2022



Recomendaciones

Las familias deben sentirse empoderadas para abogar por sus estudiantes si enfrentan problemas disciplinarios y de discriminación. Puede encontrar recursos sobre formas de abogar por sus estudiantes en acluidaho.org/education. Si ha enfrentado o está enfrentando discriminación bajo las acciones disciplinarias de su escuela debido a su raza, origen nacional, el color de su piel o su afiliación religiosa, la ACLU de Idaho quiere escuchar sus experiencias.

También hay oportunidades para que los administradores del distrito escolar, las agencias educativas estatales y los formuladores de políticas implementen reformas para abordar las desigualdades identificadas en este informe.

1. CREAR COMUNIDADES ESCOLARES QUE FOMENTEN IDENTIDADES CULTURALES, ÉTNICAS Y RELIGIOSAS.

La ACLU de Idaho insta a los distritos escolares de Caldwell y Nampa, y otros distritos en todo el estado, a revisar inmediatamente su código de vestimenta y políticas disciplinarias para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su raza, origen nacional, color o afiliación religiosa, puedan tener éxito en la escuela y no ser injustamente atacados y etiquetados como pandillas. Aunque los códigos de vestimenta escolar pueden estar dirigidos a promover la seguridad de los estudiantes, un informe de la Oficina de Responsabilidad Gubernamental encontró que algunos códigos de vestimenta “pueden contribuir inadvertidamente a un ambiente menos seguro para los estudiantes”.⁹⁶ En Idaho, las escuelas deberían dejar de implementar códigos de vestimenta de pandillas, que han llevado a una vigilancia excesiva y a la focalización, y han puesto en peligro los derechos de los estudiantes latines a aprender en un ambiente libre de discriminación.

ÚNASE

Puede encontrar recursos sobre formas de abogar por sus estudiantes en acluidaho.org/education.

También significa que los administradores y el personal de la escuela/distrito deben priorizar el fomento de un ambiente que celebre y reconozca, en lugar de castigar, la cultura, el origen étnico y las identidades religiosas de los latines y otros estudiantes de color. Esto también debe incluir un plan de estudios más diverso, para que los estudiantes puedan aprender y apreciar su cultura y la cultura de sus compañeros diversos. Los administradores de escuelas/distritos deben crear espacios accesibles y seguros para que los estudiantes y las familias puedan reunirse y hablar sobre los apoyos que necesitan, incluso con cualquier problema de discriminación, sin tener que temer el despido por parte de los administradores. Y los responsables políticos deberían dejar de tratar de enfriar y censurar aún más las conversaciones sobre el sesgo implícito y el racismo en las escuelas.⁹⁷

2. LIMITAR EL IMPACTO DE LOS CÓDIGOS DE VESTIMENTA Y LA DISCIPLINA EN LA EDUCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

La ACLU de Idaho insta a los distritos escolares de Caldwell y Nampa, y a otros distritos de todo el estado, a eliminar las formas excluyentes de disciplina por las violaciones del código de vestimenta de los estudiantes. Tal como están las políticas y prácticas ahora, las violaciones menores del código de vestimenta pueden acumularse en expulsiones y expulsar aún más a los latines y otros estudiantes de color que tienen más probabilidades de ser disciplinados. Las violaciones del código de vestimenta también pueden sumarse de manera que los administradores y maestros pueden ver a los estudiantes como “alborotadores”, lo que aumenta aún más la vigilancia de los estudiantes y los aliena de su educación. Las consecuencias de la disciplina excluyente en la educación de los estudiantes son reales, y los registros disciplinarios limitan la capacidad de los estudiantes para alcanzar el éxito académico.

Los distritos también deben eliminar cualquier acceso que la policía escolar u otra aplicación de la ley tenga a los registros de los estudiantes, incluidos los sistemas de seguimiento disciplinarios o relacionados (como SWIS que se utiliza en el Distrito Escolar de Nampa). SWIS ha sido utilizado por otros distritos escolares para intervenciones de comportamiento positivo e identificar problemas de equidad para grupos particulares de estudiantes. Pero permitir que la policía escolar tenga acceso a este sistema solo exacerba cualquier problema de equidad existente, particularmente para los estudiantes de color. También hay oportunidades para avanzar hacia modelos disciplinarios de justicia restaurativa que descentralicen el uso de la policía escolar y centren las voces del personal que puede tener un impacto positivo en la salud mental y la educación de los estudiantes, incluidos consejeros, trabajadores sociales y psicólogos que están preparados para trabajar con comunidades culturalmente diversas.

3. AUMENTAR LA RESPONSABILIDAD DE LA COMUNIDAD A TRAVÉS DE DATOS DE DISCIPLINA E INFORMES.

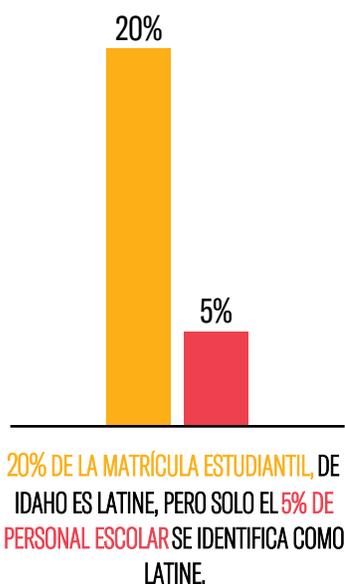
Las escuelas actualmente registran violaciones del código de vestimenta y, a veces, las consecuencias disciplinarias de estas violaciones, pero no existe un requisito uniforme para recopilar, informar y analizar datos sobre el código de vestimenta u otra aplicación disciplinaria. Los Distritos Escolares de Nampa y Caldwell, así como otros distritos en todo el estado, deben comenzar a recopilar, monitorear y poner a disposición del público este tipo de datos e incluir información relacionada con la raza, el origen étnico, el género, el estado de discapacidad y el dominio del idioma de los estudiantes. Esto es vital para comprender el impacto de los códigos de vestimenta y otras formas de disciplina e interacciones con la ley, especialmente para los estudiantes latines, negros e indígenas.⁹⁸

Solo en los distritos escolares de Caldwell y Nampa, la ACLU de Idaho notó un posible subregistro de expulsiones (por ejemplo, el Distrito Escolar de Nampa solo informó 2 expulsiones en los años escolares observados de 2013 a 2021), presencia policial (por ejemplo, ninguna reportada en 2017 por el Distrito Escolar de Caldwell) y arrestos relacionados con la escuela (por ejemplo, ninguno reportado por ninguno de los distritos en los años escolares observados en 2013-2021). También tuvimos dificultades para acceder a información disciplinaria completa y uniforme que incluía raza, sexo, estado de discapacidad y estado de aprendizaje de inglés, así como violaciones disciplinarias y consecuencias.

Los líderes educativos estatales, como la Junta de Educación del Estado de Idaho y el Departamento de Educación del Estado de Idaho deben desempeñar un papel en:

- Desarrollar e implementar estándares uniformes para el contenido de los archivos de disciplina, incluidas las violaciones del código de vestimenta, la participación de las fuerzas del orden público y cualquier referencia para el arresto;
- Capacitar al personal en la entrada uniforme de datos, el mantenimiento y la recuperación de datos para documentar con precisión el proceso disciplinario y la implementación de las escuelas, incluido el impacto racial;
- Mantener datos sobre referencias y disciplina de maestros para evaluar si los maestros pueden estar remitiendo a un gran número de estudiantes de una raza, etnia o religión en particular para la disciplina (y hacer un seguimiento con las escuelas para determinar las causas subyacentes);
- Poner los datos a disposición del público de manera continua en todo el estado y para los distritos escolares individuales;
- Asegurarse de que los distritos escolares utilicen los fondos que ya están disponibles para apoyar este tipo de datos y análisis; y,
- Hacer recomendaciones sobre cómo corregir la disciplina dispar.⁹⁹

LA DEMOGRAFÍA DE LOS MAESTROS NO REFLEJA LA DEMOGRAFÍA DE LOS ESTUDIANTES



4. DIVERSIFICAR LOS ADMINISTRADORES Y EL PERSONAL ESCOLAR.

La demografía de los maestros de Idaho no refleja las comunidades de estudiantes a las que sirven. De hecho, aunque los estudiantes latines representan casi el 20 por ciento de la matrícula estudiantil, solo alrededor del 5 por ciento de todo el personal en las escuelas de Idaho son latine. La representación latine es aún menor para los maestros y consejeros y casi inexistente con los administradores de escuelas superiores. Los distritos escolares de Idaho deben diversificar a los administradores escolares, maestros y personal. Esta es una parte importante de la creación de una comunidad que fomente la diversidad de los estudiantes. Las escuelas deben aumentar el personal que pueda apoyar las necesidades y abogar en nombre de todas las familias, incluidas las familias de color, como los enlaces comunitarios y los trabajadores sociales. Esto requerirá un alcance afirmativo y el reclutamiento de candidatos diversos y la creación de una cartera de educadores invirtiendo en jóvenes diversos que demuestren interés en la educación.

La ACLU de Idaho reconoce que muchos distritos escolares en todo Idaho carecen de fondos y recursos, por lo que los legisladores deben aumentar los fondos para que las escuelas contraten (y retengan) personal que sea representativo y pueda abogar en nombre de su comunidad, incluido el personal latine.

5. APOYAR A TODOS LOS ESTUDIANTES, INCLUIDOS LOS ESTUDIANTES INVOLUCRADOS, O EN RIESGO DE ESTARLO, EN PANDILLAS.

Algunos estudiantes corren el riesgo de unirse a pandillas. Esto puede deberse a una variedad de razones, incluida la necesidad de protección, comunidad u otros factores que pueden estar fuera de su control, como la proximidad a los miembros de la familia que participan en una pandilla. En lugar de adoptar un enfoque punitivo, la respuesta de una escuela debe ser apoyar y elevar a esos estudiantes para que puedan tener éxito académico y crear espacios donde puedan prosperar lejos de los entornos gubernamentales. Cada estudiante merece un asiento en el aula, incluidos los estudiantes en riesgo de estar involucrados o ya involucrados en pandillas. Vigilar y expulsar a los estudiantes perpetúa los problemas y no es la respuesta.

Experiencias de perfiles y discriminación de estudiantes latines

BRENDA

Artículos que sus escuelas alegan son de “pandilla”: ropa que expresa orgullo cultural, peinados, Dickies.



Brenda vive en Caldwell, Idaho con su madre y se graduó de Caldwell High School en mayo de 2023. Las raíces mexicanas y nativas de Brenda son muy importantes para ella. La familia de su madre tiene ascendencia azteca, y su padre es Apache. Brenda nunca había sido disciplinada en la escuela hasta que un día el personal la sacó de clase y le dijo que tenía que quitarse la sudadera con capucha porque contenía palabras ofensivas y racistas: “Orgullo Moreno”. El personal de Caldwell High más tarde le dijo que las palabras estaban relacionadas con “pandillas”.

Brenda organizó una protesta que recibió atención de los medios nacionales. A pesar de la postura de la comunidad contra las políticas del código de vestimenta de la escuela, la escuela no cambió nada. Brenda describió sentirse como si no fuera bienvenida en su propia escuela y enfrentar una mayor vigilancia por parte del personal desde el incidente con su sudadera con capucha y la protesta. Como ella compartió, el etiquetado de los estudiantes mexicoamericanos bajo los códigos de vestimenta de las pandillas no es exclusivo de su distrito.

“El personal que me sacó de clase me preguntó: ‘Supongo que sabes por qué te llaman a la oficina?’ Y me dijo que era por mi sudadera con capucha ‘Brown Pride’: **‘Dice Brown Pride en ella, no puedes usar eso. Es como usar una camisa ‘Orgullo Blanco’. Otros podrían pensar que es racista la frase’**. En ese momento, me quedé estupefacto. En la oficina, el director dijo lo mismo, ‘es como usar una camisa blanca del orgullo’, y me dijo que me la quitara o la volteara del revés. Decidí quitármelo porque darle la vuelta al revés sentía que estaba ofendiendo a mi cultura. Simplemente no parecía correcto. Les conté a mis amigos lo que había pasado y empezamos a organizar una protesta. También inicié una petición y recogí 405 firmas. Al día siguiente, me sacaron de clase de nuevo y el personal comenzó a preguntarme sobre mi sudadera con capucha. ¿Qué palabras había en la parte posterior? ¿Qué significaba el símbolo azteca? ¿Qué pasa con los jinetes bajos?”

Cuando terminó la protesta, el personal nos dijo que teníamos que cambiarnos de ropa, de lo contrario no podríamos volver al edificio. Pero no queríamos quitárnoslos porque esto es por lo que estábamos luchando, esto es algo que representa nuestra cultura. Entonces, estábamos encerrados afuera. Habían pasado unas dos horas y teníamos frío, no habíamos tenido agua ni comida, y teníamos que usar el baño. También se negaron a llamar a nuestros padres.

Pero no queríamos quitárnoslos porque esto es por lo que estábamos luchando, esto es algo que representa nuestra cultura.

Honestamente, odio ir a la escuela ahora.

Cada vez que me llaman a la oficina, tengo ansiedad y pienso ¿qué me van a hacer? ¿Me van a suspender o expulsar? ¿Y si empiezan a interrogarme? Todavía siento ese miedo constante y no me siento segura en la escuela.

Honestamente, odio ir a la escuela ahora. Cada vez que me llaman a la oficina, tengo ansiedad y pienso ¿qué me van a hacer? ¿Me van a suspender o expulsar? ¿Y si empiezan a interrogarme? Todavía siento ese miedo constante y no me siento segura en la escuela.

No soy el único en mi familia que ha sido atacado. Dos de mis primos pequeños están en la escuela secundaria y también han sido atacados. Mi primo está en **séptimo grado**, y lo llamaron a la oficina porque tenía **dos líneas en su corte de pelo en el costado**. Aparentemente, eso está relacionado con pandillas y **le preguntaban: ¿tu familia está en una pandilla? ¿Qué colores representan? Lo interrogaron y el personal agarró un marcador y rellenó la línea en su cabello.**

Mi otro primo pequeño también está en la escuela secundaria en Nampa. Ella está en **séptimo grado** y **usa Dickies y camisetas gráficas**, y el oficial de **policía la llamó fuera de clase una vez y le preguntó: ¿eres miembro de una pandilla hispana? Y también comenzaron a interrogarla sobre estar en una pandilla y qué colores representaba.** Cuando llamaron a su mamá, ella se fue con el oficial de policía y le dijo: no llames a mi hija miembro de una pandilla hispana. Ella es mexicoamericana. Y se han echado un poco atrás porque su madre amenazó con demandarla, pero todavía la están atacando. Ella es solo una niña, y la están perfilando racialmente.”

CHANDRA



Chandra es una madre latine en el Distrito Escolar de Caldwell. Su hija menor está en cuarto grado, y sus hijas mayores están en décimo y undécimo grado. Chandra asistió a Nampa High School, pero no recibió el apoyo y

la tutoría que necesitaba para permanecer en la escuela, por lo que abandonó la escuela. Basada en sus experiencias, ella siempre ha sido una madre muy consciente e involucrada. Esto incluye abogar constantemente por sus hijas, que han sido vigiladas y tratadas de manera diferente cuando se trata de disciplina. Mientras Chandra reflexiona sobre sus propias experiencias y las de sus hijas hoy, es como “tener un déjà vu”.

“Tuve una conversación con el subdirector de Nampa High, donde me dijo: **‘Si veo a los niños usando rosarios y rojos o azules, asumo que están afiliados a pandillas, e interactúo con ellos como tales’**. Mientras le explico ‘lo que acabas de decir era racista, me estás diciendo cómo perfilas racialmente a tus estudiantes. Si los colores de Nampa son rojo, blanco y azul, y un estudiante blanco viste rojo o azul, y un collar cruzado, no pensarías que es miembro de una pandilla’.

Las pocas madres blancas que conozco que tienen hijos en el distrito escolar, e incluso en otros distritos escolares de Idaho, cuando les cuento las cosas que están sucediendo, se horrorizan. Nuestros hijos van a la misma escuela y dicen: ‘¿De qué diablos estás hablando? Estoy enojado por ti’. Entonces, sé que [los estudiantes latines y blancos] no están experimentando las mismas cosas.”

KRISTIN



Artículos que su escuela alega que son de “pandilla”: rosarios católicos, ropa que expresa orgullo cultural. Kristin se identifica como latine y nativa americana. Ella es la mayor de cinco hijas que crecieron y asistieron a escuelas en Nampa y Caldwell. Kristin ahora sirve a estudiantes y

familias como enlace escolar comunitario en el Distrito Escolar de Caldwell. Como Kristin compartió, Brown Pride [Orgullo Moreno] es un término importante para muchos en la comunidad latine, no se trata de pandillas.

“Desafortunadamente, a lo largo de los años y en diferentes roles, incluso como miembro de la comunidad, **he sido testigo, en mi opinión, de violaciones innecesarias del código de vestimenta. A menudo rodearon la cultura chicana que se percibe como cultura de pandillas, que es donde entran esas etiquetas dañinas.**

Escuché sobre la protesta [del Orgullo Moreno]. Ojalá pudiéramos hacer una presentación para dar una presentación de mito versus hecho sobre el Movimiento Chicano y lo que realmente significa el Orgullo Moreno. Es difícil romper un estereotipo cuando está guiado por la sociedad en su conjunto. Creo que sería tan poderoso tener un espacio para contar historias. Mira a mi familia. El lado de la familia de mi padre es de Texas y México, pero vinieron de esta manera a trabajar en los campos cuando el gobierno hizo un llamado a los trabajadores. Esta no es la historia de todos los niños de Brown, pero es parte de la historia de Idaho y es importante.

Brown Pride [Orgullo Moreno] no se trata de pandillas, para mí se trata de la posición en la que estoy y a quién represento. Estoy orgulloso de todo lo que he logrado porque mientras los sistemas trabajaban para mantenerme abajo, aún así lo superé. La gente dice: ‘¿y si me pongo una camisa blanca del orgullo?’ y no es lo mismo.”

[L]os estudiantes blancos no están sintiendo el mismo efecto, y es posible que ni siquiera noten que estas políticas están vigentes.”

COMUNIDAD MIEMBRO

Artículos que su escuela alega que son de “pandilla”: Rosarios católicos rojos y azules (restricciones para los rosarios blancos, también).



“En 2022, Lone Star Middle School y South Middle School, ambas en el Distrito Escolar de Nampa, instituyeron una política de código de vestimenta que prohibía a los estudiantes usar rosarios rojos o azules. Los estudiantes también tenían que meter sus rosarios en sus camisas, incluso si los rosarios eran blancos o de un color diferente. La política probablemente fue en respuesta a las creencias de las SRO de que estos artículos religiosos estaban ‘relacionados con pandillas’.

Aunque la política no mencionaba explícitamente a los estudiantes latines, los estudiantes latines son los que tradicionalmente usan rosarios porque es más probable que practiquen el catolicismo. Para muchos estudiantes latines, esto era parte de su identidad. Los estudiantes llevan a sus santos religiosos con ellos dondequiera que vayan. Por otro lado, a los estudiantes blancos nunca se les dice que se quiten sus accesorios cristianos.

Cuando expliqué por qué este era un problema, recibí respuestas variadas: el personal y los administradores blancos generalmente no veían esta política como racista. No fue hasta que un grupo cristiano amenazó con demandar, que las escuelas dejaron de quitar los rosarios. En capacitaciones anteriores sobre pandillas, las SRO también le han dicho al personal que tenga cuidado con ciertos tipos de ropa que consideran “relacionada con pandillas”.

Si los estudiantes se negaban a quitarse los rosarios o arroparlos, podían ser enviados a casa o recibir medidas disciplinarias. En un caso, un estudiante se negó a guardar su rosario y tuvo que pasar el día en la oficina. Aunque a este estudiante no se le permitió estar en clase, no recibió una suspensión oficial en la escuela, lo que dificulta el seguimiento del efecto de la política del código de vestimenta de “pandillas”. Aun así, los estudiantes blancos no están sintiendo el mismo efecto, y es posible que ni siquiera noten que estas políticas están vigentes.”

MIEMBRO DE LA COMUNIDAD

Artículos que su escuela alega que son de “pandilla”: ropa que expresa orgullo cultural.

Hablamos con una madre latine en el Distrito Escolar de Caldwell. Dos de sus hijas han asistido a Caldwell High School y tienen dos hijos menores en el mismo distrito. Como compartieron, sus hijas han enfrentado muchos obstáculos en Caldwell High School, incluyendo ser blanco de códigos de vestimenta de pandillas. También temen que el personal de Caldwell High apunte aún más a su hijo menor porque se viste como lo que la policía etiqueta como “pandilla”.

“En enero de 2023, después del Día de Martin Luther King, mi hija participó en la manifestación del Orgullo Brown en Caldwell High School. Después de la manifestación no se le permitió volver a la escuela, a pesar de que no llevaba ropa de “Orgullo Moreno”. Llevaba una camisa que decía: ‘Marrón y orgulloso’. Así que fue una experiencia difícil para nosotros.

La política de vestimenta de la escuela es lo que el departamento de policía decida que está relacionado con pandillas. La policía tiene la capacidad de modificarlo a medida que avanzan. Entonces, si hoy deciden que Nike está relacionado con pandillas, entonces el Distrito Escolar de Caldwell puede implementar eso al día siguiente. Esa es mi comprensión de la política. Entonces, no pude decirle nada al distrito cuando no permitieron que mi hija regresara a la escuela. Esperaba una llamada telefónica de la escuela diciéndome lo que había sucedido, pero nunca llamaron.

Mi hija también me ha contado sobre otros estudiantes latines que reciben violaciones del código de vestimenta. Pero no creo que hayan acusado más a mis hijas porque saben que no lo permitiré. **Tengo miedo por mi hijo porque se viste como su padre, y su padre se viste como lo que la policía etiqueta como miembro de una pandilla. Entonces, puedo ver a mi hijo en unos años meterse en muchos problemas, no porque sea un niño malo, sino por la forma en que se ve y se viste.** Lo único que podría evitar que sea disciplinado es que tiene la piel más clara, y no debería ser así, pero cuanto más profundo es el color de su piel, peor son los estudiantes atacados y reprendidos. Es una situación triste, pero he visto que los estudiantes mexicanos tienen más probabilidades de meterse en problemas si son morenos.”

Tengo miedo por mi hijo porque se viste como su padre, y su padre se viste como lo que la policía etiqueta como miembro de una pandilla. Entonces, puedo ver a mi hijo en unos años meterse en muchos problemas, no porque sea un niño malo, sino por la forma en que se ve y se viste.

Cuando traté de transferirlo a otra escuela en el Distrito Escolar de Nampa, la otra escuela no lo aceptó debido al incidente de “pandilla” en su registro”.

ENEDINA

Artículos que su escuela alega que son de “pandilla”: rosarios católicos rojos, camisa a cuadros con el color rojo en ella, sudadera con capucha “Westside Connection”, pañuelo de la bandera mexicana (no usado).



enedina es una madrelatine en el Distrito Escolar de Nampa. Su hijo asistió a Roosevelt Elementary y Lone Star Middle (Distrito Escolar de Nampa). Ya en la escuela primaria, el personal de la escuela acusó a su hijo de ser miembro de una pandilla debido a la ropa que llevaba. Después de eso, los administradores de la escuela marcaron los incidentes

disciplinarios no relacionados con su ropa como “relacionados con pandillas”.

Enedina intentó inscribir a su hijo en otra escuela dentro del Distrito Escolar de Nampa para dejar de tener este problema, pero esa escuela lo rechazó debido a los incidentes de “pandillas” en su expediente disciplinario.

“[Lone Star Middle] seguía diciéndome que era miembro de una pandilla y lo hacía sonar como si fuera un jefe de la mafia del bebé, pero estaba en sexto grado y solo tenía 11 años.

Las acusaciones de que estaba en una pandilla comenzaron al comienzo del año escolar. **La seguridad le dijo a él y a dos de sus amigos que no podían vestirse de rojo, y que no se les permitía “volar sus colores”.** Y mi hijo estaba tan confundido, pero se metió en problemas porque tenía un pañuelo con la bandera mexicana doblada en su carpeta de tres anillos. Era el mismo problema que la Escuela Primaria Roosevelt. Le habían codificado el código de vestimenta varias veces y cuando un niño blanco le dijo que tenía que regresar a México, se peleó con este niño y la escuela lo documentó como una pelea “relacionada con pandillas”. **Cuando traté de transferirlo a otra escuela en el Distrito Escolar de Nampa, la otra escuela no lo aceptó debido al incidente de “pandilla” en su registro”.**

“Un día dejé a mis hijos en [Elevate Academy] y el administrador de la escuela me llamó porque mi hijo llevaba una camisa roja. No era rojo sólido, pero era una camisa elegante abotonada. Era como una franela con cuadros rojos y blancos, pero era de manga corta con cuello y botones. La camisa también tenía colores gris y negro. Ni siquiera estaba en la señal de alto de la escuela y mi hijo me dice que lo están enviando a casa. Fui a la oficina del administrador y me dijo que mi hijo no puede usar ese color en la escuela y ‘no permitimos que ciertos niños usen azul o rojo’. Y le pregunté, ¿qué quieres decir con ciertos niños? Y dijo, había un cierto tipo de niño al que no se le permitía usar esos colores. Y le dije que estaba perfilando a mi hijo, lo llamara así o no.

Señalé a dos niños que podíamos ver desde la ventana de su oficina que supervisa el área común de la escuela. **Vi a un niño con un traje rojo de trampa y otro con una camiseta azul. Ninguno de ellos era hispano.** Entonces, le pregunté, ¿está enviando a esos dos niños a casa porque visten de azul y rojo? Y el administrador dijo, no, son ciertos estudiantes que no pueden vestir de rojo o azul.

Entonces, **el administrador dijo que mi hijo estaba siendo desafiante** y que mi hijo seguía cuestionándolo. Le dije que está en un 504¹⁰⁰ y esa es parte de la razón por la que está en el 504. Pero el director dijo que tenía que considerar expulsarlo, a pesar de que es un niño con discapacidad y no lastimó físicamente a nadie,¹⁰⁰ **solo llevaba un cierto color.** En última instancia, lo envió a casa ese día. . . .

A mi hijo y a mi nieta también les han dicho que no pueden usar un rosario rojo. Le dije a la escuela que usaba artículos religiosos que estaba protegida por el gobierno federal. Entonces, al día siguiente, la escuela les dijo que podían usarlo, pero que tenía que estar metido en sus camisas, por lo que no se mostraba. Una vez más, se dio a entender que se trataba de ropa relacionada con pandillas.

Me enoja y me frustra. También me entristece en cierto modo, porque no quiero que mis hijos se sientan menos o que no merezcan el mismo tipo de educación que el niño sentado a su lado. **Y es hiriente y desgarrador porque es 2023, mi hijo no debería tener que ir a la escuela y sentir que siempre está mirando por encima del hombro porque siente que va a ser acusado de ser miembro de una pandilla o cualquier otra cosa que venga con ser miembro de una pandilla. . . .** Y este tratamiento está afectando a los estudiantes hispanos que sienten que no importa si se gradúan o no porque nadie espera que lo hagan.”

Y es hiriente y desgarrador porque es 2023, mi hijo no debería tener que ir a la escuela y sentir que siempre está mirando por encima del hombro porque siente que va a ser acusado de ser miembro de una pandilla o cualquier otra cosa que venga con ser miembro de una pandilla. . . .

ELIZABETH

Artículos que su escuela alega que son de “pandilla”: rosarios católicos, ropa que expresa orgullo cultural.



Los dos hijos más pequeños de Elizabeth actualmente asisten a la escuela primaria y secundaria en el Distrito Escolar de Caldwell. Hace unos años, Elizabeth y su familia se mudaron de California a Caldwell, Idaho, en parte, porque querían que sus hijos crecieran en un lugar seguro de las pandillas y la actividad criminal. Elizabeth y su esposo son de México y su familia continúa valorando su cultura, tradiciones e identidad mexicanas. Pero como Elizabeth compartió, sus hijos han enfrentado discriminación debido a los estereotipos que asocian su raza, etnia y religión con pandillas.

“Siempre les he dado rosarios a mis hijos para que los lleven, basados en mis creencias y mi cultura, y porque soy católica. Siempre me ha gustado que lleven sus pulseras para protegerse y su rosario para protegerse.

[Mi hijo] no me lo dijo de inmediato, pero [en algún momento de 2019] me dijo que su maestro [en la escuela secundaria Syringa] le había quitado el rosario. **Se me acercó y me dijo, no sé si esto está bien o mal, pero mi maestro me quitó el rosario.** Cuando le pregunté por qué no me lo había dicho antes, dijo que pensaba que esta había sido una regla normal, así que el maestro le quitó su rosario, se lo dio y el maestro no devolvió el rosario hasta después de la escuela. Al final del año, mi hijo ya no usaba su rosario alrededor de su cuello, solo lo llevaba en el bolsillo. Pero la escuela nunca me dio una explicación de por qué le quitaron el rosario.

Me sentí impotente. En ese mismo momento, estábamos usando nuestros rosarios con aún más fe porque estaba pasando por un proceso médico difícil. Como católico, tomo mi rosario con mucha fe, rezo en mi casa, le pido a Dios que mi Cáncer no vuelva tan agresivo. Y el rosario nos unió como familia, lo llevamos por nuestra fe.

Incluso mi hijo menor, que está en Lewis and Clark Elementary, también comenzó a llevar su rosario en el bolsillo. Tenía miedo de que su maestro le dijera que se lo quitara, y que se avergonzara de que se lo quitaran.

Soy mexicano, somos mexicanos, mamá y papá. Nací en Tijuana, Baja California, y mi esposo en Irapuato, Guanajuato. Venimos de la cultura mexicana. Pero **el hecho de que seamos mexicanos no significa que nuestros hijos vayan a ser pandilleros.** No quiero que otros tengan esa mentalidad al identificar a alguien, solo porque usan ropa perdida, como miembro de una pandilla. **No juzgues a los demás por su raza o por lo que usan.** Es lo que me gustaría mostrar a los demás, **no solo porque somos latine o indígenas, o de cualquier otra raza, o venimos de otro país, si nos juzgan como malas personas.** Vinimos aquí para trabajar, no para llevar.”

Agradecimientos

El autor desea reconocer a las siguientes personas:

POR SU ASISTENCIA EN LA RECOPIACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS:

Eric Lee, miembro de análisis, ACLU | Ranya Ahmed, Directora de Análisis de Afiliación y Defensa, ACLU

POR SU AYUDA PARA APOYAR Y PROPORCIONAR COMENTARIOS CRÍTICOS A LO LARGO DE MI INVESTIGACIÓN:

Aadika Singh, Abogada de Justicia Reproductiva, Public Rights Project | Amanda Savage, Abogada Supervisora Superior, Public Counsel | Amy Dundon, Estratega Legislativa, ACLU de Idaho | Dina Flores-Brewer, Coordinadora de Admisión Comunitaria, ACLU de Idaho | Harold Jordan, Coordinador Nacional de Equidad Educativa, ACLU | Jennifer Turner, Investigadora de Derechos Humanos, Programa de Derechos Humanos de la ACLU | Lana Graybeal, Colaboradora de Comunicaciones | Linnea Nelson, Abogada de Equidad Educativa, ACLU del Norte de California | Rae Shih, Abogado de Educación, Unión de Libertades Civiles de Nueva York | Roberto E. Bahruth, Profesor de Investigación, Universidad Estatal de Boise | Rosie Godinez, Consejera Legal y Política Senior, ACLU de Nebraska | Sarah Hinger, Abogada Senior, Programa de Justicia Racial de la ACLU | Tara Ford, Abogada Principal, Oportunidad Bajo la Ley, Public Counsel | Victor Leung, Director de Equidad Educativa, ACLU del Sur de California

POR SU AYUDA TRADUCIENDO ESTE REPORTE A ESPAÑOL: Ruby Garcia

POR SU AYUDA CON EL DISEÑO DE ESTE INFORME: Andrea Dimond & Felicia Hyllested

El autor desea reconocer a todo el equipo de la ACLU de Idaho por su apoyo, dedicación y tutoría a lo largo de este año.

POR SUS CONSTANTES LECCIONES Y ESFUERZOS PARA CREAR UNA DEFENSA RECEPTIVA Y SIGNIFICATIVA: Jeremy Woodson, estratega de comunicaciones | Leo Morales, Director Ejecutivo | Ruby-Mendez Mota, estratega de campaña

POR SU APOYO EN EL LANZAMIENTO Y COORDINACIÓN DE UNA COLECCIÓN DE HISTORIAS EN TODO EL ESTADO

Rosseli Guerrero, Advocacy Fellow.

Con inmensa gratitud, el autor también desea reconocer a las muchas familias, defensores y aliados latines que invirtieron tanto tiempo en permitirnos aprender de ellos, y aquellos que confiaron en nosotros para compartir su historia y experiencias.

Y, finalmente, el autor desea reconocer el programa Penn Law Catalyst Fellowship, sin el cual esta investigación y proyecto no habrían sido posibles.

Notas

¹Samantha Chery, A Guide to How Works Like Hispanic and Latinx Came About, THE WASH. POST (Oct. 1, 2022), <https://www.washingtonpost.com/life-style/2022/10/01/hispanic-latino-latinx-latine-words-history/>; Livia Gershon, Where Did the Term "Hispanic" Come From?, JSTOR DAILY (Sept. 15, 2020), <https://daily.jstor.org/where-did-the-term-hispanic-come-from/>.

²Chery nota anterior 1.

³Ana María del Río-González, To Latinx or Not to Latinx: A Question of Gender Inclusivity Versus Gender Neutrality, 111 Am. J. Pub. Health 6, 1018-21 (2021), <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8101597/>.

⁴Janel Martínez, For Some Black People, The Term 'Latinx' Is Another Form of Erasure, VICE (Sept. 14, 2020), <https://www.vice.com/en/article/dyz9ak/black-diasporans-latinx-term-another-form-of-erasure>
Algunos países latinoamericanos prefieren el término Latine, en parte, porque es más fácil usar la 'e' vocal porque ya forma parte de el idioma español. Ecleen Luzmila Caraballo, This Comic Breaks Down Latinx vs. Latine for Those Who Want to Be Gender-Inclusive, REMEZCLA (Oct. 24, 2019), <https://remezcla.com/culture/latinx-latine-comic/>.

⁵Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964, 42 U.S.C. 2000d et seq.

⁶Por ejemplo, algunos pueblos indígenas usan atuendos tribales, Artículos o adornos con significado cultural y religioso, durante eventos importantes de la vida, incluyendo escuela graduación. Tribal regalia can include ACLU, Know Your Rights, Tribal Regalia, <https://www.aclu.org/know-your-rights/tribal-regalia/what-is-tribal-regalia>.

⁷Véase, por ejemplo., ROSIE GODINEZ, ET AL., HAIR, HEADRESS, AND NOW: CREATING A CULTURE OF BELONGING IN NEBRASKA SCHOOLS, https://www.aclunebraska.org/sites/default/files/field_documents/aclu_nebraska_hair_headress_and_now.pdf (describiendo los códigos de vestimenta que afectan a los estudiantes negros y nativos americanos en Nebraska).

⁸Courtney Bowie, Usar una sudadera con capucha mientras eres marrón no significa que estés en una pandilla, ACLU (13 de diciembre de 2012), <https://www.aclu.org/news/human-rights/wearing-hoodie-while-brown-does-not-mean-you-are-gang>.

⁹U.S. Dep't of Educ. Office of Civil Rights, Know Your Rights: Title VI and Religion, <https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/docs/know-rights-201701-religious-disc.pdf>. Aunque "[n]a una de las leyes que la OCR aplica aborda expresamente la discriminación religiosa", el Título VI protege a "los estudiantes de cualquier religión de la discriminación, incluido el acoso, basada en la ascendencia comparada real o percibida o las características étnicas de un estudiante, o ciudadanía o residencia en un país con una religión dominante o identidad religiosa de distrito". U.S. Dep't of Educ. Office of Civil Rights, Shared Ancestry or Ethnic Characteristics, <https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/sharedancestry.html>.

¹⁰Véase Chalifoux c. New Caney Ind. Sch. Dist., 976 F. Supp. 659, 664, 671 (S.D. Tex. 1997) (concluyendo que una política de código de vestimenta que prohibía "cualquier vestimenta que identifica a los estudiantes como un grupo "(relacionado con pandillas)" fue nulo por vaguedad y prohibiendo al distrito escolar le negara a los estudiantes usar Católico rosarios).

¹¹Véase Goss c. Lopez, 419 U.S. 565, 581-82 (1975) (enumerando los requisitos básicos del debido proceso "contra las conclusiones injustas o erróneas de mala conducta y exclusión arbitraria de la escuela").

¹²U.S. Gov't Accountability Off., GAO-23-105348, Department of Education Should Provide Information on Equity and Safety in School Dress Codes, 20 (2022), <https://www.gao.gov/assets/gao-23-105348.pdf> (herein 2022 GAO Report) (luego referido en este reporte como "Informe de la GAO 2022").

¹³Linda Darling-Hammond, Unequal Opportunity: Race and Education, BROOKINGS (Mar. 1, 1998), <https://www.brookings.edu/articles/unequal-opportunity-race-and-education/> (describiendo los hallazgos de un análisis de escuelas en Alabama, Nueva Jersey, Nueva York, Luisiana y Texas).

¹⁴Véase nota anterior; Russell J. Skiba, et al., Race Is Not Neutral: A National Investigation of African American and Latino Disproportionality in School Discipline, 40 SCH. PSYCHOL. REV 85 (2011) ("Los estudiantes afroamericanos eran significativamente más propensos que los estudiantes blancos a ser suspendido o expulsado por interrupción, modorcomió infracciones y tardanza / absentismo escolar, mientras que los estudiantes latinos tenían más probabilidades de ser suspendidos o expulsado en las escuelas de 6° a 9° grado por todas las infracciones excepto el

uso/posesión.").

¹⁵Véase nota anterior 12 Informe de la GAO 2022 a los 28 (teniendo en cuenta que el Departamento de Educación de los Estados Unidos no recopila datos para formas informales de disciplina).

¹⁶Véase Dana Tofig, AIR Study Finds More Severe Suspensions Have Greater Negative Effects on Academic Outcomes, Attendance and Future Behavior, AIR (Aug. 24, 2021), <https://www.air.org/news/press-release/air-study-finds-more-severe-suspensions-have-greater-negative-effects-academic>; Emily Boudreau, School Discipline Linked to Later Consequences, Harvard Graduate School of Educ. (Sept. 16, 2019), <https://www.gse.harvard.edu/news/uk/19/09/school-discipline-linked-later-consequences> ("Los estudiantes asignados a escuelas de suspensión alta tienen más probabilidades de ser arrestados y encarcelados más tarde, y menos probabilidades de asistir a una universidad de cuatro años. Los estudiantes de minorías masculinas tienen más probabilidades de verse afectados").

¹⁷Julissa Arce, Racial Segregation of Latino Students Continues with English-Only Laws, Unidos US (Sept. 29, 2021), <https://unidosus.org/blog/2021/09/29/racial-segregation-of-latino-students-continues-with-english-only-laws/>. A pesar de la Méndez c. Westminster, y más tarde Brown c. Junta de Educación Decisiones la segregación de los estudiantes latinos y su impacto Continúa Hoy. Véase nota anterior; Francisca M. Antman & Kalena E. Cortes, The Long-Run Impacts of Mexican-American School Desegregation, BROOKINGS (April 28, 2022), <https://www.brookings.edu/blog/brown-center-chalkboard/2022/04/28/the-long-run-impacts-of-mexican-american-school-desegregation/>; <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED387281.pdf>; Rubén Donato, Martha Menchaca and Richard R. Valencia, Segregation, Desegregation, and Integration of Chicano Students: Problems and Prospects, in CHICANO SCHOOL FAILURE AND SUCCESS: RESEARCH AND POLICY AGENDAS FOR THE 1990S (1991), <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED387281.pdf>.

¹⁸Victoria Estrada & Elizabeth Loewenthal Torres, 'La Lucha Sigue': Chicano Teachers Now and Then, LATINO USA (Feb. 10, 2023), <https://www.latinousa.org/2023/02/10/chicanoteachers/>.

¹⁹"Se cree que los primeros residentes humanos en el actual Idaho llegaron a la región hace aproximadamente 11.000 años. En el momento del asentamiento blanco, ocho grupos de pueblos indígenas habitaban la actual Idaho, incluidos Kootenai, Katsipel, Skitswish (Coeur d'Alene), Paleuse, Nimiipuu (Nez Perce), Shoshone, Bannock y Paiute del Norte. Kristin Haltinner, Leanna Keleher y Annyssa Hoffman, Idaho, en A STATE-BY-STATE HISTORY OF RACE AND RACISM IN THE UNITED STATES 247, 253 (2019).

²⁰Mary Malone, Maria Gonzalez Mabbutt Addresses Hispanic Heritage in Idaho, THE ARGONAUT (October 16, 2014), <https://www.uiargonaut.com/2014/10/16/hispanic-history-of-idaho/>.

²¹Véase nota anterior.

²²Library of Congress, A Latinx Resource Guide: Civil Rights Cases and Events in the United States: 1942: Bracero Program, <https://guides.loc.gov/latinx-civil-rights/bracero-program#:~:text=An%20executive%20order%20called%20the,on%20short%20term%20labor%20contracts.>

²³Véase nota anterior. Antes de Idaho, el gobierno mexicano nunca había cancelado el Programa Bracero. Errol D. Jones, Latinos in Idaho: Making Their Way in the Gem State, in IDAHO'S PLACE: A NEW HISTORY OF THE GEM STATE, 222 (2014) (luego referido en este reporte como "Jones, Gem State"). Muchos habitantes blancos de Idaho Pensaban que los migrantes eran inferiores y culpaban de sus malas condiciones de vida a su propio comportamiento y a quedarse más tiempo del permitido por sus contratos de trabajo, a pesar de que los empleadores agrícolas eran responsables de la vivienda y el transporte de los inmigrantes. Nicole Foy, 'We do not like the Mexican.' Racist Chapter of Idaho History Revealed by Research, IDAHO STATESMAN (Dec. 2, 2021), <https://www.idahostatesman.com/news/northwest/idaho/history/article238330788.html#storylink=cpy>. Este sentimiento anti-latino y anti-inmigrante continúa en la historia más reciente del estado. En la sesión legislativa de 2008, la senadora republicana Shirley McKague presentó una resolución pidiendo al presidente y al Congreso que pusieran fin a la ciudadanía por nacimiento para los hijos de inmigrantes ilegales. Jones, Gem State en 226.

²⁴Jones, Gem State en 214.

²⁵Véase nota anterior en 215.

²⁶Errol D. Jones, Latinos and the Churches in Idaho, 1950-2000, in LATIN AMERICAN MIGRATIONS TO THE US HEARTLAND 70 (2013) (luego referido en este reporte como Jones, Churches).

²⁷Jones, Gem State en 216.

²⁸Véase nota anterior en 226.

²⁹En la década de 1960, el Ministerio de Migrantes desarrolló programas para traer maestros voluntarios para estudiantes migrantes latinos en Caldwell y otros campos de trabajo, pero muchos de los voluntarios blancos mostraron “un sentido de paternalismo y nobleza”. Jones Churches en 74; Jones, Gem State en 220.

³⁰Eli Rosenberg, The Schoolteachers Who Dressed Up As ‘Mexicans’ and a MAGA Wall for Halloween Have Been Suspended, THE WASH. POST (NOV. 3, 2018), <https://www.washingtonpost.com/nation/2018/11/03/these-school-teachers-dressed-up-mexicans-wall-halloween-it-didnt-go-well/>; 14 Middleton Staff Members in Border Wall Halloween Costumes Put on Paid Administrative Leave, KTVB (updated Nov. 13, 2018), <https://www.ktvb.com/article/news/education/we-are-better-than-this-middleton-teachers-dress-up-as-border-wall-mexicans-for-halloween/277-610642983>.

³¹Véase Goss c. Lopez, 419 U.S. 565, 581-82 (1975) (sosteniendo que los estudiantes de las escuelas públicas tienen derecho al debido proceso antes de ser sometidos a suspensión).

³²Véase nota anterior (sosteniendo que los derechos del debido proceso de los estudiantes requieren que las escuelas no los excluyan arbitrariamente de la escuela).

³³Véase Tinker v. Des Moines Sch. Dist., 393 U.S. 503, 506 (1969) (sosteniendo que los estudiantes no pierden sus derechos de expresión de la Primera Enmienda en la “puerta de la escuela”).

³⁴Política del Distrito Escolar de Caldwell 3255 (“Usar, usar, llevar o exhibir cualquier otra ropa o atuendo de pandillas, o estilo, joyas, emblema, insignia, símbolo, signo, códigos, tatuajes u otras cosas o artículos que demuestren pertenencia o afiliación a cualquier pandilla está prohibido en cualquier local escolar o en cualquier actividad patrocinada por la escuela en cualquier momento.”); Política del Distrito Escolar de Nampa 3310, (“Los estudiantes en la propiedad de la escuela o en cualquier actividad patrocinada por la escuela no deberán: 1. Usar, poseer, usar, distribuir o vender ropa, joyas, emblemas, insignias, símbolos, letreros u otros artículos que sean evidencia de membresía, afiliación con cualquier pandilla y / o representante de cualquier pandilla;”). Las políticas completas del Distrito Escolar de Caldwell se pueden encontrar en <https://go.boarddocs.com/id/csd132/Board.nsf/Public/#>, Escuela Nampa Distrito se puede encontrar en [#">https://go.boarddocs.com/id/nsd131/Board.nsf/Public?open&id=policies #](https://go.boarddocs.com/id/nsd131/Board.nsf/Public?open&id=policies).

³⁵El subrayado es mío. Estas respuestas provienen de comunicaciones escritas entre el Distrito Escolar de Caldwell y la ACLU de Idaho como parte de las aclaraciones de solicitud de registros abiertos.

³⁶Manual del estudiante de Caldwell High School 2022-23, 5-6, en <https://4.files.edl.io/7310/01/26/23/154550-ef54d046-618f-481b-908c-16382e12bd47.pdf>.

³⁷Política del Distrito Escolar de Caldwell 3310.1.2 (énfasis agregado).

³⁸La definición de “miembro de pandillas” del Distrito Escolar de Caldwell refleja de cerca la definición que se encuentra en la Ley de Aplicación de Pandillas Criminales de Idaho, pero el Distrito parece asumir el papel de identificar la pertenencia y afiliación a pandillas al agregar el lenguaje “es identificado por la Administración del Distrito”. Ver Código de Idaho § 18-8502 (definición de “miembro de una pandilla criminal”).

³⁹Manual del estudiante de la Escuela Intermedia Syringa 2022-23, en 8.

⁴⁰Van Buren Bobcats 2022-2023 Manual para estudiantes y padres, 16.

⁴¹Manual del estudiante de la escuela intermedia del Distrito Escolar de Nampa, 15.

⁴²La responsabilidad de una escuela de no discriminar a los estudiantes por motivos de raza, color u origen nacional se extiende a la policía escolar. U.S. DEP’T OF EDUC. OFFICE OF CIVIL RIGHTS & U.S. DEP’T OF JUSTICE CIVIL RIGHTS DIVISION, RESOURCE ON CONFRONTING RACIAL DISCRIMINATION IN STUDENT DISCIPLINE (May 2023), <https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/docs/tvi-student-discipline-resource-202305.pdf>.

⁴³GUIDING PRINCIPLES FOR SCHOOL RESOURCE OFFICER PROGRAMS, U.S. DEP’T OF JUST. OFFICE OF COMMUNITY ORIENTED POLICING SERVICES (2022), <https://portal.cops.usdoj.gov/resourcecenter/Home.aspx?page=detail&id=COPS-P460>.

⁴⁴A través de nuestras solicitudes de registros abiertos, el Departamento de Policía de Nampa también compartió dos capacitaciones sobre pandillas que el Departamento ofrece a sus oficiales.

⁴⁵El subrayado es mío.

⁴⁶Las investigaciones realizadas por el Departamento de Educación de los Estados Unidos han revelado casos en que los estudiantes de color son tratados con más dureza que los estudiantes blancos con un comportamiento similar por violaciones de las reglas escolares sobre códigos de vestimenta, “comportamiento inapropiado”, “desafío” e “interrupción”, entre otras reglas. Véase nota 42 anterior RE-SOURCE ON CONFRONTING RACIAL DISCRIMINATION IN STUDENT DISCIPLINE (explicando la investigación que involucra a estudiantes negros en el Distrito de Escuelas Secundarias Victor Valley Union en California).

⁴⁷Véase Ten Members of the Aryan Knights Prison Gang Indicted on RICO Charges in Federal Court, United States Attorney’s Office (May 16, 2019), <https://www.justice.gov/usao-id/pr/ten-members-aryan-knights-prison-gang-indicted-rico-charges-federal-court> (describiendo la fundación y la actividad en curso de los Caballeros Arios).

⁴⁸La ACLU de Idaho preguntó a los Departamentos de Policía de Nampa y Caldwell dónde habían recuperado las fotos incluidas en los entrenamientos de pandillas. El Departamento de Policía de Nampa compartió: “Algunas fotos son de casos y algunas de Internet. Algunas de las diapositivas que muestran las escuelas fueron hechas por la seguridad de la escuela y fueron tomadas del Internet.” (sin subrayar en el original). El Departamento de Policía de Caldwell señaló que las fotos en su entrenamiento departamental de pandillas provenían de una variedad de fuentes, incluidas “investigaciones cerradas, casos penales cerrados u obtenidos a través de investigaciones de código abierto”.

⁴⁹Las prisiones en California usan símbolos similares, como La Huelga Bird, para identificar a los pandilleros. Tal identificación ha llevado a “muchos falsos positivos y resulta en confinamiento solitario a largo plazo de individuos que, de hecho, no están afiliados a ninguna pandilla en absoluto”. Katie Lynn Joyce, Estrellas, dragones y la letra “M”: símbolos consecuentes en la política de pandillas carcelarias de California, 104 CAL. L. REV. 733, 733 (2016).

⁵⁰UNITED FARM WORKERS OF AMERICA TRADEMARK LICENSING FREQUENTLY ASKED QUESTIONS (FAQ) VERSION 5-18-2016, <https://ufw.org/wp-content/uploads/2017/01/UFWTrademarkfaq-5-18-16.pdf>.

⁵¹Chicanismo Today, The Meaning Behind the United Farm Workers Flag, YouTube (Oct. 2, 2022), <https://youtu.be/8V8vrTBx1IQ>.

⁵²En un Informe de la Comisión de Derechos Civiles de los Estados Unidos, SWIS se describe como una herramienta “Se utiliza para recopilar, rastrear, administrar y analizar datos de disciplina, específicamente para apoyar la implementación de los Sistemas de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS). SWIS es un sistema de información basado en la web para la entrada de datos y la generación de informes. El personal de la escuela tiene la capacidad de analizar datos sobre un estudiante individual, grupos de estudiantes, de acuerdo con entornos específicos, así como momentos específicos del día”. A BRIEFING BEFORE THE UNITED STATES COMMISSION ON CIVIL RIGHTS HELD IN WASHINGTON, DC, SCHOOL DISCIPLINE AND DISPARATE IMPACT (2011), https://www.usccr.gov/files/pubs/docs/School_Disciplineand_Disparate_Impact.pdf. Este sistema también se puede usar para identificar “expectativas conductuales específicas que necesitan volver a enseñar” o “estudiantes con mayor riesgo y que necesitan apoyos adicionales o un plan de intervención conductual”. Véase nota anterior. Pero un informe de evaluación de 2008 encontró que las escuelas subutilizan la característica étnica del sistema y, por lo tanto, podrían estar “poniendo poco énfasis en registrar los datos necesarios para examinar sus patrones de referencia para la equidad entre categorías étnicas”. Claudia G. Vincent, Evaluation Brief: Do Schools Using SWIS Take Advantage of The “School Ethnicity Report”? OSEP TECHNICAL ASSISTANCE CENTER ON POSITIVE BEHAVIORAL INTERVENTIONS AND SUPPORTS (2008), https://global-uploads.webflow.com/5d3725188825e071f1670246/5d82ad3b8fcf39355c62695f_Do%20Schools%20Using%20SWIS%20Take%20Advantage%20of%20the%20%22School%20Ethnicity%20Report%22%3F%20%20.pdf.

⁵³El Departamento de Policía de Nampa señaló tener “[n]o documento para producir” en respuesta a nuestra solicitud de registros abiertos para: “Cualquier lista, seguimiento, base de datos o vigilancia de estudiantes presuntos, sospechosos o que participan activamente en actividades de pandillas, membresía o afiliación, incluida cualquier acción disciplinaria o remisión a la policía”.

⁵⁴Ese mismo año, el Distrito Escolar de Caldwell también reportó cero referencias a la policía y arrestos relacionados con la escuela. U.S. Department of Education Civil Rights Data Collection, Caldwell District (2017) <https://ocrdata.ed.gov/profile/9/district/29018/summary>. Por lo tanto, la ACLU de Idaho no pudo analizar los datos relacionados con las referencias y los arrestos.

⁵⁵Véase por ejemplo, ., F. Chris Curran, et al., Why and When So School Resource Officers Engage in School Discipline? The Role of Context in Shaping Disciplinary Involvement, 126 Am. J. of Educ. 33, 55-59 (2019) (discutiendo las formas en que la policía escolar se involucró en la disciplina escolar); Benjamin W. Fisher & Emily A. Hennessy, School Resource Officers and Exclusionary Discipline in U.S. High

Schools: A Systemic Review and Meta-Analysis, 1 ADOLESCENT RES. REV. 217, 231 (2016) (encontrando que las escuelas con SRO suspenden y expulsan a los adolescentes a tasas más altas); Scott Crosse, et al., Investigator-Initiated Research: The Comprehensive School Safety Initiative Study of Police in Schools, 9 (2020), <https://www.ojp.gov/pdffiles1/nij/grants/305094.pdf> (no encontrando evidencia de que la policía escolar redujera el crimen escolar, pero encontrando “pruebas claras de que el aumento de los niveles de personal de las SRO da lugar a una mayor exclusión de la escuela en respuesta a infracciones disciplinarias,” especialmente para “estudiantes negros e hispanos en comparación con los estudiantes blancos”); Melvin D. Livingston, et al., A Descriptive Analysis of School and School Shooter Characteristics and the Severity of School Shootings in the United States, 1999–2018, 64 J. OF ADOLESCENT HEALTH 797, 797 (2019) (encontrando que la presencia de la policía escolar “no estaba asociada con ninguna reducción en la gravedad de los tiroteos escolares”); Margaret Sumney & Harold Jordan, Fast Facts on School Safety: The Research, END ZERO TOLERANCE, <https://www.endzerotolerance.org/single-post/fast-facts-on-school-safety-the-research> (señalando que la presencia de la policía escolar no reduce la probabilidad o la gravedad de los tiroteos escolares).

⁵⁶Véase AMIR WHITAKER, ET AL., COPS AND NO COUNSELORS HOW THE LACK OF SCHOOL MENTAL HEALTH STAFF IS HARMING STUDENTS, 4 (2019) <https://www.aclu.org/report/cops-and-no-counselors> (luego referido en este informe como COPS AND NO COUNSELORS).

⁵⁷La ACLU de Idaho también se enteró recientemente de que el Distrito Escolar de Nampa Además invierte en “alarmas de vapeo” para Baños para estudiantes. Según una familia con la que hablamos, cuando suene la alarma, el Decano de Estudiantes de Nampa High buscará evidencia de vapeadores en los estudiantes. Pero, incluso los ligeros aromas de perfume o desodorante, compartieron los estudiantes, pueden estar causando que la alarma se dispare.

⁵⁸Nat’l Educ. Ass’n, The Decline in Average Teacher Pay, <https://www.nea.org/research-publications>. En el Distrito Escolar de Nampa, el promedio ponderado (salario y beneficios) de los maestros actuales en el distrito es de \$51,549. En el Distrito Escolar de Caldwell, un maestro El salario puede ser tan bajo como \$40,742 (el promedio es de \$50,697.32).

⁵⁹Véase Rachel Cohen, Some Blaine County Residents Ask School District to Bring Back Latino Liaisons, Boise State Public Radio (April 11, 2023), <https://www.boisestatepublicradio.org/news/2023-04-11/some-blaine-county-residents-ask-school-district-to-bring-back-latino-liaisons> (“Alrededor de la mitad de los estudiantes de Wood River High se identifican como hispanos o latinos, pero solo el 10% del personal lo hace, y López dijo que el número limitado de maestros y personal bilingüe ya está ocupado. ‘No es justo estar presionando a otros miembros del personal para que interpreten o tener que traducir cuando ya tienen todas estas otras cosas que hacer’ ella dijo.”).

⁶⁰Véase Carly Flandro, Increases in Youth Suicide and Depression Spark Communities to Brighten Schools, Idaho EdNews (April 16, 2023), <https://www.idahoednews.org/news/increases-in-youth-suicide-and-depression-spark-communities-to-brighten-schools/#:~:text=Janelle%20Stauffer%20remembers%20the%20fall,two%20losses%20E%2%80%94%20still%20too%20many>.

⁶¹Véase nota anterior 57 COPS AND NO COUNSELORS, 11 (teniendo en cuenta las proporciones recomendadas entre el personal y los estudiantes).

⁶²Esta lista se compila a partir de los entrenamientos del Departamento de Policía de Nampa y Caldwell, que incluyeron fotos, así como descripciones de ciertas prendas. También incluye algunos elementos identificados de nuestras conversaciones con fuentes internas en los distritos escolares.

⁶³John Desmond Miller, Chronology of the Development of the Rosary, in BEADS AND PRAYERS: THE ROSARY IN HISTORY AND DEVOTION (Bloomsbury Publishing 2002).

⁶⁴Dynamic Catholic, A Brief History of the Rosary: Ever Ancient, Ever New, <https://www.dynamiccatholic.com/rosary/history-of-the-rosary.html>.

⁶⁵Véase nota anterior.

⁶⁶United States Conference of Catholic Bishops, How to Pray the Catholic Rosary, <https://www.usccb.org/how-to-pray-the-rosary>.

⁶⁷Véase Fred de Noyelle, Can you Wear a Rosary Around Your Neck, ALETEIA (Aug. 18, 2022) <https://aleteia.org/2022/08/18/can-you-wear-the-rosary-around-your-neck/>. (“Están destinados a ser utilizados como ayudas para la oración, lo que facilita el rezo del Rosario, y no principalmente como joyas. No hay nada de malo en usar un rosario como collar, como lo haría con una medalla religiosa o un escapulario; De hecho, esta es una costumbre común en muchas culturas. De esta manera sirve como un recordatorio para rezar el Rosario.”); Father Edward McNamara, Wearing the Rosary as a Necklace, EWNTN (June 14, 2011) <https://www.ewntn.com/catholicism/library/wearing-the-rosary-as-a-necklace-4581> (tomando nota de los comentarios de un lector de que “en El Salvador y Honduras no es raro ver a hombres y a veces mujeres con un rosario alrededor del cuello” y aunque algunos pandilleros los usan “como una especie de talismán, para protegerlos” es una expresión de fe para muchos otros).

⁶⁸Véase nota anterior.

⁶⁹Véase, por ejemplo, The Rosary in Every Day Mexican Life, San Miguel Times (May 16, 2020), <https://sanmigueltimes.com/2020/05/the-rosary-in-every-day-mexican-life/> (“Innumerables veces en compañía de otros, ha ocurrido una situación que hace necesario rezar públicamente un rosario. ¡Basta con decir que nunca atraparás a un mexicano sin fácil acceso a un rosario!”); Noyelle, nota anterior 67, (“Los dominicos, por ejemplo, llevan un rosario atado a sus cinturones.”); Latino History Harvest, Rosary Beads, <https://library.ccsu.edu/latinohistoryharvest/items/show/67> (que describe el uso de cuentas de rosario en Connecticut).

⁷⁰Brenda Rodríguez, ‘Brown Pride’ Rally Held at Caldwell High School, KTVB (Jan. 19, 2023), <https://www.ktvb.com/article/news/local/brown-pride-rally-caldwell-high-school-idaho-latino-cultural-clothing/277-a93ed961-5ca6-47f9-afb-74cd-fefe329c>.

⁷¹La capacitación del Departamento de Policía de Nampa ofrece algo de ropa y otros identificadores para la pandilla Brown Pride Sureños. Pero el puñado de imágenes solo muestra a un joven con una camisa a cuadros marrón, pantalones caqui y un cinturón negro colgante, o una gorra de béisbol marrón de Boston.

⁷²Véase Sección anterior Historia de Discriminación Contra los Latine .

⁷³Abby Davis, Caldwell Students Hope for Change, Following Graffiti Incident, KTVB (Jan. 24, 2023), <https://www.ktvb.com/article/news/local/caldwell-community-members-hoping-to-change-school-district-dress-code/277-98c87372-99a2-4964-8a0e-e92d3117b7f5>.

⁷⁴acqueline Aguirre, From Pachucos to Cholos: Chicano Pride as Identity, MINERO MAGAZINE (Jan. 21, 2020), <https://minermagazine.com/2134/artsandculture/from-pachucos-to-cholos-chicano-pride-as-identity/>.

⁷⁵Véase nota anterior. Los artistas y activistas afroamericanos popularizaron los zoot suits que dieron paso al estilo de muchos mexicanoamericanos en la costa oeste. Matthew Wills, The Zoot Suit Riots Were Race Riots, JSTOR DAILY (Oct. 13, 2021), <https://daily.jstor.org/the-zoot-suit-riots-were-race-riots/>.

⁷⁶Véase nota anterior 75.

⁷⁷Aguirre nota anterior 74.

⁷⁸Véase Mekita Rivas, How Embracing Chola Culture in High School Helped Me Understand My Latina Identity, HELLOGIGGLES (Aug. 24, 2017), <https://hellogiggles.com/embracing-chola-culture-high-school-understand-my-latina-identity/> (describiendo las experiencias de una adolescente latina en Nebraska).

⁷⁹La ACLU de Idaho recibió estos datos de la Junta de Educación del Estado de Idaho.

⁸⁰La ACLU no pudo revisar completamente los datos correlacionados con estos mismos meses para el Distrito Escolar de Nampa porque los datos proporcionados por el distrito carecían del origen étnico de los estudiantes. A pesar de varias solicitudes al Distrito Escolar de Nampa para incorporar la raza, el sexo, el estado de discapacidad y el estado de aprendiz de inglés (todos los identificadores que recopila el distrito escolar), la ACLU de Idaho no pudo revisar completamente los datos relacionados con los códigos de vestimenta para octubre de 2021, abril de 2022 y octubre de 2022 porque los registros proporcionados carecían de la información solicitada. Posteriormente, el Distrito proporcionó estos identificadores para otros datos solicitados.

⁸¹Estos datos se solicitaron en febrero de 2023, por lo que no reflejan ningún incidente disciplinario que haya tenido lugar durante el resto del semestre de primavera de 2023.

⁸²Política del Distrito Escolar de Nampa 3325 (“Los administradores pueden negar la entrada a clase a los estudiantes vestidos o adornados de manera inapropiada hasta que se puedan hacer arreglos para su vestimenta adecuada . . . Todo el tiempo perdido de clases por no cumplir con esta política se considerará ausencias injustificadas. Los padres o tutores serán notificados cada vez que se le pida a un estudiante que abandone la escuela debido a una vestimenta inapropiada. Los estudiantes que sean insubordinados o se nieguen a cambiar el atuendo inapropiado, o que repitan violaciones del código de vestimenta estarán sujetos a medidas disciplinarias que pueden incluir la suspensión o expulsión, dependiendo de todos los hechos y circunstancias, por violar las normas de conducta estudiantil”). (sin subrayar en el original).

⁸³Véase nota anterior; Política del Distrito Escolar de Caldwell 3255, 1.5 (“ Los administradores pueden proporcionar consecuencias a su discreción por violaciones del código de vestimenta y los padres serán notificados. Los estudiantes que sean insubordinados o se nieguen a cambiar el atuendo inapropiado, o que repitan violaciones del código de vestimenta estarán sujetos a medidas disciplinarias que pueden incluir la suspensión o expulsión, dependiendo de todos los hechos y circunstancias, por violar las normas de conducta estudiantil”).

⁸⁴Política del Distrito Escolar de Caldwell 3310, 1.5 (refiriéndose a la prohibición de “actividad de pandillas”, incluido el uso de atuendos de pandillas) (“Las violaciones de esta política resultarán en medidas disciplinarias, hasta e incluyendo la suspensión, expulsión y / o notificación a la policía.”); Política del Distrito Escolar de Nampa 3310 (igual).

⁸⁵La ACLU de Idaho solicitó registros relacionados con los Contratos de Color en enero y febrero de 2023, por lo que puede haber Contratos de Color escritos adicionales para el resto del semestre de primavera de 2023 que no revisamos.

⁸⁶Entre los distritos de Caldwell y Nampa, los estudiantes blancos constituyeron entre el 50 y el 55 por ciento de la población estudiantil y los estudiantes latinos representaron entre el 41 y el 45 por ciento de la población estudiantil durante los años observados (2013-2014, 2015-2016, 2017-2018, 2020-2021). Estudiantes de inglés (LEP) aumentó constantemente del 11 por ciento de la población estudiantil en 2013-14 al 17 por ciento en 2020-21.

⁸⁷Si bien las estudiantes femeninas generalmente son suspendidas a tasas mucho más bajas en comparación con los estudiantes masculinos, todavía observamos que las estudiantes latinas son suspendidas a tasas más altas que las estudiantes blancas, dadas sus respectivas proporciones de la población estudiantil.

⁸⁸El Distrito Escolar de Nampa solo reportó dos expulsiones en los años observados de 2013 a 2021. En el mismo período de tiempo, el Distrito Escolar de Caldwell reportó 16 expulsiones.

⁸⁹Véase, por ejemplo, ANDY WHISMAN & PATRICIA CAHAPE HAMMER, THE ASSOCIATION BETWEEN SCHOOL DISCIPLINE AND ACADEMIC PERFORMANCE: A CASE FOR POSITIVE DISCIPLINE APPROACHES (2014), <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED569903.pdf> (encontrando en un estudio de estudiantes de Virginia Occidental que aquellos con “una o más referencias disciplinarias tenían 2.4 veces más probabilidades de obtener puntajes por debajo del dominio en matemáticas que aquellos sin referencias disciplinarias” y “[c]uando las consecuencias disciplinarias toman la forma de suspensión dentro o fuera de la escuela, el riesgo de obtener un puntaje por debajo del dominio aumenta y las brechas de competencia se amplían”).

⁹⁰Véase For Black students, Unfairly Harsh Discipline Can Lead to Lower Grades, AM. PSYCHOLOGICAL ASSOC. (Oct. 7, 2021), <https://www.apa.org/news/press/releases/2021/10/black-students-harsh-discipline>. En este estudio, los climas escolares desfavorables “a su vez predijeron calificaciones más bajas” para los estudiantes.

⁹¹Sami Edge & Nicole Foy, Little Accountability for Schools Asked to Improve Latino Achievement Gaps, Idaho EdNews (Feb 9, 2020), <https://www.idahoednews.org/news/in-high-achievement-gap-schools-plans-for-improvement-are-all-over-the-board/>; Elizabeth Finley, Latino Learning in Idaho: Far From Equal, IDAHO STATE BAR (updated July 1, 2022), https://isb.idaho.gov/blog/latino-learning-in-idaho-far-from-equal/?utm_source=rss&utm_medium=rss&utm_campaign=latino-learning-in-idaho-far-from-equal

⁹²Idaho State Department of Education, State of Idaho Student Achievement, <https://idahoschools.org/state/ID/achievement?lang=en>; Idaho State Department of Education, Caldwell District Student Achievement, <https://idahoschools.org/districts/132/achievement?lang=en>; Idaho State Department of Education, Nampa School District Student Achievement, <https://idahoschools.org/districts/131/achievement>.

⁹³Idaho State Department of Education, State of Idaho Chronic Absenteeism, <https://idahoschools.org/state/ID/chronic-absenteeism?lang=en>.

⁹⁴Idaho State Department of Education, Caldwell District Chronic Absenteeism, <https://idahoschools.org/districts/132/chronic-absenteeism?lang=en>; Idaho State Department of Education, Nampa School District Chronic Absenteeism, <https://idahoschools.org/districts/131/chronic-absenteeism>.

⁹⁵Idaho State Department of Education, State of Idaho Graduation Rate, <https://idahoschools.org/state/ID/graduation>; Idaho State Department of Education, State of Idaho Career Readiness, <https://idahoschools.org/state/ID/readiness>.

⁹⁶Véase nota anterior 12 Informe de la GAO 2022 a los 16.

⁹⁷En 2021, el gobernador Little firmó la ley HB377, que prohíbe la Teoría Crítica de la

Raza en todas las escuelas públicas, incluidas las universidades.

⁹⁸Algunos distritos escolares, incluidos los distritos de Buffalo, Nueva York, ya comparten estos datos con los miembros de la comunidad de manera continua. Jessica Bauer Walker, Carly Hite, & Rae Shih, Suspension in Buffalo Schools: History, Analysis, and a Holistic, Positive Path Forward, <https://www.nyclu.org/sites/default/files/221220-buffaloschoolswhitepaper.pdf> (noting ways the district's current data dashboard could provide greater transparency).

⁹⁹La mayoría de estas recomendaciones provienen de la guía del Departamento de Educación de los Estados Unidos sobre el registro apropiado.-mantener para garantizar el cumplimiento del Título VI. Véase U.S. Dep't of Education Office of Civil Rights, Joint “Dear Colleague” Letter, <https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/letters/colleague-201401-title-vi.html>. En un reciente recurso, el Departamento de Justicia de los Estados Unidos y el Departamento de Educación de los Estados Unidos alentaron el uso de American Rescue Plan Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ARP) ESSER) Fondos para apoyar el análisis de datos relacionados con “asistencia, éxito académico y disciplina para identificar a los estudiantes que necesitan apoyos adicionales y guiar mejoras”. En la orientación también se señalaba la oportunidad de utilizar estos fondos para “[f]ully escuelas de personal, incluso con consejeros escolares y otros profesionales certificados de salud mental”. U.S. DEP'T OF EDUC. OFFICE OF CIVIL RIGHTS & U.S. DEP'T OF JUSTICE CIVIL RIGHTS DIVISION, RESOURCE ON CONFRONTING RACIAL DISCRIMINATION IN STUDENT DISCIPLINE (May 2023), <https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/docs/tvi-student-discipline-resource-202305.pdf>. En 2021, el gobierno federal asignó más de \$ 440 millones ARP ESSER fondos a Idaho. American Rescue Plan Elementary and Secondary School Emergency Relief Fund, Methodology for Calculating Allocations (Revised June 25, 2021), https://oese.ed.gov/files/2021/06/Revised-ARP-ESSER-Methodology-and-Allocation-Table_6.25.21_FINAL.pdf.

¹⁰⁰Un 504 es un plan que garantiza que los estudiantes de primaria y secundaria con una discapacidad identificada bajo la Sección 504, una ley federal, reciban las adaptaciones académicas necesarias.